

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя школа № 4

РАССМОТРЕНА  
Протокол заседания  
ШМЦ МБОУ СШ № 4  
№ 1 от 23.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА  
Протокол заседания  
МЦ МБОУ СШ № 4  
№ 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ МБОУ СШ № 4  
№ 300-ОД от 31.08.2023 г.  
Директор МБОУ СШ № 4  
(Звонарева Е.Г.)



**Рабочая программа  
по дополнительному образованию**

«Белая ладья»

Направление: физкультурно-спортивное

Возраст детей: 7-10 лет

Срок реализации программы 1 год

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
МБОУ СШ № 4  
Тихомирова Наталья Николаевна

г. Родники, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса дополнительного образования «Белая ладья» разработана в рамках реализации воспитательной программы школы, на основе авторской программы Прудниковой А.А., Волковой Е.И. спортивно – оздоровительной направленности рассчитана на 1 год обучения, ориентирована на обучающихся 1–4 классов с использованием следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).
4. СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
5. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней школы № 4 г. Родники Ивановской области, реализующего программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО;
6. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников;
7. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования;
8. Устава МБОУ СШ № 4 в действующей редакции.

### **Общая характеристика курса**

Исследования доказали, что в рамках школьного образования активное освоение учащимися игры в шахматы благотворно сказывается на их психическом, умственном и

эмоциональном развитии, способствует формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умению ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность — всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения фигур на доске) способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Известно, что игра в шахматы способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала.

Программой предусматривается 37 шахматных занятий (одно занятие в неделю). Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; обучающиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия обучающихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

#### **Формы организации учебных занятий по курсу «Белая ладья»:**

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (игровая деятельность),
- реализация программы предполагает дистанционное обучение.

#### **Основные виды учебной деятельности на занятиях**

- игровая деятельность,

- познавательная деятельность,
- проблемно-ценностное общение,
- спортивно-оздоровительная деятельность

### **Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

*Общие задачи* направлены на:

- массовое вовлечение подростков в шахматную игру;
- приобщение учащихся основной школы к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

*Обучающие:*

- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научить решать шахматные задачи в 1 ход;
- научить детей работать самостоятельно;
- научить школьников планировать свою игру и работу.

*Развивающие:*

- развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- развивать интеллектуальные способности;
- расширить кругозор ребёнка;
- развивать творческое мышление;
- формировать познавательную самостоятельность.

*Воспитывающие:*

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- воспитывать дисциплинированность, сознательности, активности.
- формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Электронные цифровые ресурсы:

- Электронная форма учебника,

- библиотека РЭШ.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (schoolcollection.edu.ru)

### Электронные цифровые образовательные ресурсы:

1. [chess-board.ru](http://chess-board.ru)
2. <https://lichess.org/ru>
3. <https://school.chessplanet.ru/>
4. <https://chessking.com/>
5. <https://stepchess.ru/>
6. <https://learningapps.org/>
7. <https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/>

### Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (38 часов в год). Занятия проводятся 1 раз в неделю 40 минут. Курс проходит во второй половине дня в рамках дополнительного образования, где соответствующие занятия посещают обучающиеся по желанию.

№ п/п	Класс	Количество часов	Итого:
	1-4	1 час в неделю	
Всего:			38 часов

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

**Для закрепления знаний**, обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

**Формы контроля:** дидактические задания и игры, чтение и инсценирование дидактической сказки. Итоговая аттестация проходит в конце года в форме шахматного турнира между всеми обучающимися курса.

Одной из форм контроля усвоения курса дополнительного образования «Белая ладья» можно считать:

- участие в школьных мероприятиях;
- участие в городских, региональных, российских мероприятиях;
- итоговый шахматный турнир;

Результаты индивидуальных достижений, обучающихся могут фиксироваться учителем в портфолио ученика.

### Содержание курса

1. **Введение.** Шахматы - мои друзья. История возникновения шахмат.

2. **Шахматная доска.** Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Шахматная нотация
3. **Шахматные фигуры.** Шахматные фигуры и начальная позиция. Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Пешка. Превращение пешки. Король. Ценность фигур.
4. **Нападение и взятие фигур.** Нападение. Взятие. Взятие на проходе.
5. **Цель и результат шахматной партии.** Шах и защита от шаха. Мат. Пат – ничья. Рокировка.
6. **Правила и принципы шахматной игры.** Основные принципы игры в начале партии. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьями одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королю. Материальное преимущество. Нарушение основных принципов игры в начале партии. Партии – миниатюры. Запись шахматной партии. Шахматный этикет.
7. **Шахматный турнир.**

На занятиях решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи: Формирование навыков самоконтроля, развитие целеустремлённости внимания, быструю переключаемость внимания; воспитывать устойчивое внимание. Развитие умения делать словесно - логические обобщения, группировать предметы, выделять из общего частное, учить делать выводы, применять правила при выполнении упражнений, развивать регулирующую функцию мышления. Развитие устной и письменной речи (порождение связного письменного высказывания с использованием специальных терминов, понятий).

#### **Планируемые результаты освоения курса**

Освоение курса внеурочной деятельности «Белая ладья» предполагает достижение следующих результатов:

##### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости
- за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты** освоения программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

#### Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные результаты** освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения курса «Шахматы».

В результате освоения курса обучающиеся должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, ее места в физической культуре и спорте;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной

интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках

- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

В основу изучения курса «Белая ладья» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты курса дополнительного образования оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые не обязательно должны быть положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

### Тематическое планирование

Наименование разделов/кол-во часов	Содержание курса	Основные виды деятельности	Форма занятий
------------------------------------	------------------	----------------------------	---------------

Введение (1 часа)	Шахматы - мои друзья. История возникновения шахмат.	Знакомство с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом	Опрос, беседа
Шахматная доска (5 часов).	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Шахматная нотация	Знакомство с новыми понятиями «Шахматная доска», «горизонталь» и «вертикаль», «диагональ», «шахматная нотация», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии, определение «адреса» шахматных полей, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	Игра
Шахматные фигуры (9 часов).	Шахматные фигуры и начальная позиция. Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Пешка. Превращение пешки. Король. Ценность фигур.	Знакомство с шахматными фигурами, их местом в начальной позиции, способом передвижения по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход», Знакомство с ценностью шахматных фигур, сравнительная сила фигур: короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки, с единицей измерения, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	Игра
Нападение и взятие фигур (2 часа)	Нападение. Взятие. Взятие на проходе.	Знакомство с тактическими приемами, знакомство с особым ходом пешки: взятием на проходе, с названием вертикалей закрепить полученные знания в динамических шахматных играх	Игра
Цель и результат шахматной партии (4 часа)	Шах и защита от шаха. Мат. Пат – ничья. Рокировка	Знакомство с постановкой шаха и мата всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, способы защиты шаха, Знакомство с ничьей, с патом, с условиями возникновения пата, знакомство с особым ходом короля и ладьи: с рокировкой, короткая и длинная рокировки, с условиями при которых рокировка возможна, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх	Игра

Правила и принципы шахматной игры (11 часов)	Основные принципы игры в начале партии. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьями одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королю. Материальное преимущество. Нарушение основных принципов игры в начале партии. Партии – миниатюры. Запись шахматной партии. Шахматный этикет.	Знакомство с общими принципами игры в начале шахматной партии, с центром, с анализом шахматной партии, знакомство с техникой матования одинокого короля двумя ладьями, с методом «лесенка», знакомство с техникой матования одинокого короля ферзем и ладьей, знакомство с тактическими приемами: связка и двойной удар, с понятием материальное преимущество, знакомство с ошибочными ходами в начале партии и их последствия, «детский мат», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх	Игра
Шахматный турнир (5 часов)	Шахматный турнир	Решение заданий, игровая практика	Игра

#### Описание материально-технических условий

- Учебник «Шахматы в школе» Первый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А. – М.: Просвещение, 2017.
- Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» Первый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А. – М.: Просвещение, 2017.
- Комплекты шахмат.
- Демонстрационная доска с набором магнитных шахмат.

