

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя школа № 4

РАССМОТРЕНА  
Протокол заседания  
ШМЦ МБОУ СШ № 4  
№ 1 от 23.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА  
Протокол заседания  
МЦ МБОУ СШ № 4  
№ 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ МБОУ СШ № 4  
№ 300-ОД от 31.08.2023 г.  
Директор МБОУ СШ № 4  
 (Звонарева Е.Г.)



**Рабочая программа  
по дополнительному образованию**

«Компас в мире профессий»

Направление: социально-педагогическое

Возраст детей: 12 – 15 лет

Срок реализации программы 2 года

Составители программы:  
учитель иностранного языка  
МБОУ СШ № 4  
Короткова Анна Александровна

г. Родники, 2023 г.

## Пояснительная записка

### Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 года;
- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней школы № 4 г. Родники Ивановской области, реализующего программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников;
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования;
- Устава МБОУ СШ № 4 в действующей редакции.

### Общая характеристика курса

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе «Компас в мире профессий» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи. Программа составлена в рамках реализации воспитательной работы школы.

**Цель курса:** помочь обучающимся в ориентации в мире профессий, в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. Д.).

#### **Основные задачи:**

- воспитание активной гражданской позиции;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- углубление интереса к изучению истории родного края (история созданий предприятий);

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

#### Электронные цифровые образовательные ресурсы:

<https://fgosreestr.ru/oop/380>

<http://rpk.rodniki.ru/>

<https://college.edunetwork.ru/37/>

<https://vuz.edunetwork.ru/37/>

#### Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

№ п/п	Класс	Количество часов	Итого:
1	7	1	36
2	8	1	37
<b>Всего:</b>			<b>73</b>

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

1 год.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### **В сфере гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

##### **В сфере патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

##### **В сфере духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

##### **В сфере эстетического воспитания:**

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

**В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**В сфере трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**В сфере экологического воспитания:**

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

**В сфере понимания ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

**В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей

деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

-способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

-навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:**

-выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

-использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

-аргументировать свою позицию, мнение;

-оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

-выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

##### **В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:**

-воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий;

-выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

-понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

#### **В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:**

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, - изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

#### **Русский язык:**

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

#### **Литература:**

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ,

соблюдать правила информационной безопасности.

#### **Иностранный язык:**

-овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

-приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;

-использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

#### **Информатика:**

-овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

-умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

-сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### **География:**

-освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

-умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

-умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

-сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### **Физика:**

-умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

-понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

-расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

-сформированность мотивации к изучению физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### **Обществознание:**

-освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

-умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах

общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

-умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

-овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

-приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства;

-для составления личного финансового плана;

-для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

-для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

#### **Биология:**

-владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

-умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

-интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

#### **Изобразительное искусство:**

-сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

#### **Основы безопасности жизнедеятельности:**

-сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

-овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**2 год**

#### ***Личностные результаты:***

- приобретение социальных знаний;

- самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии;

- получение опыта самостоятельного общественного и профессионального действия.

- наличие мотивации к самообразованию и саморазвитию.

### **Метапредметные результаты:**

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей общения;
- владение основами самоконтроля и адекватной самооценки;
- умение самопрезентации;
- умение оценивать правильность выбора, соотнесение его с собственными возможностями;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность в коллективе, работать индивидуально;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию;
- развитие компетентности в области применения информационно-коммуникационных технологий.

**Оценка результативности** реализации программы предусматривает следующие показатели: повышение мотивации обучающихся к профориентации, рост личностных достижений обучающихся, а также фиксируемые в портфолио школьников результаты повышения активности обучающихся в олимпиадной и конкурсной деятельности и рост количества школьников - участников профессиональных проб.

### **Форма аттестации:**

Групповые проекты, сочинения на тему «Моя будущая профессия»

### **Содержание курса 1 год**

#### **Раздел 1. Введение в курс.**

Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия. Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общие и особенные каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Профессии, которые ушли в прошлое.

#### **Раздел 2. Универсальные навыки**

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.

Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека. Личная страница в

соцсетях как возможность понять других людей.

Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека.

Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Способы взаимодействия в конфликте. Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта.

Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.

### **Раздел 3. Какой я?**

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя.

### **Раздел 4. Образовательная траектория**

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.

### **Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона**

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона.

Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью.

Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза.

Обзор ведущих предприятий региона. Профессиональные судьбы людей региона. Встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях региона. Потребность региона в кадрах.

Проведение экскурсии на предприятия района. Встреча с представителями предприятия. Мастер-класс/тренажёр, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии.

## **Содержание курса 2 год.**

**Раздел 1. Определение профессиональных интересов. 1 час.** Тестирование и анкетирование на выявление профессиональных приоритетов.

**Раздел 2. Профессиональное самоопределение. 8 часов.** Уровни профессионального образования. Особенности выбора профессии. Мотивы в профессиональном выборе. Профессии на рынке труда.

**Раздел 3. Классификация профессий по Е.А. Климову. Профессии сферы «Человек – природа». 4 часа.** Профессии, имеющие дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Особенности профессий

типа «человек - природа» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

**Раздел 4. Классификация профессий по Е.А. Климову. Профессии сферы «Человек – техника» 4 часа.** Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда, управлением техникой, электронными устройствами, инженерное дело). Особенности профессий типа «человек - техника» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

**Раздел 5. Классификация профессий по Е.А. Климову. Профессии сферы «Человек – знаковая система» 3 часа.** Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами. Особенности профессий типа «человек - знаковая система» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

**Раздел 6. Классификация профессий по Е.А. Климову. Профессии сферы «Человек – человек» 4 часа.** Областью интересов этих профессий являются социальные системы и сообщества, группы населения, люди разного возраста. Особенности профессий типа «человек - человек» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

**Раздел 7. Классификация профессий по Е.А. Климову. Профессии сферы «Человек – художественный образ» 4 часа.** Областью интересов этих профессий являются сфера изобразительной, музыкальной, литературно-художественной и актерско-сценической деятельности. Особенности профессий типа «человек - художественный образ» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

**Раздел 8. Профессионально важные качества. 6 часов.** Профессиональные интересы и склонности. Сильные и слабые стороны при выборе профессии. Навыки эффективного общения. Планирование профессионального пути.

**Раздел 9. Итоговое занятие. 2 часа** Подведение итогов курса

## Тематическое планирование 1 год

Наименование разделов	Кол-во часов	Содержание предмета (тема занятий)	Основные виды деятельности на занятии	Форма занятия
Введение в курс	7	<p>Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути. Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать</p>	<p>Представление участников программы. Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу (например, «Никто не знает, что я...»), «Расскажи мне о себе» и т.д. Высказывание детьми своих ожиданий от занятий курса с использованием игры «Разворачивающаяся кооперация»<sup>3</sup>. Обсуждение вопроса о том, всегда ли совпадают призвание и профессия, полученное образование и сфера деятельности. Беседа о развилках на профессиональном пути, уникальности каждого профессионального маршрута, о наличии у каждого возможностей для его изменения.</p> <p>Участие в беседе об особенностях современного рынка труда в России, в том числе об отраслях, которые сегодня испытывают дефицит кадров (сельское хозяйство, металлургия, информационные технологии, химическая промышленность), о низкой доле наукоёмких, технологичных отраслей; о самозанятости и удалённой работе; о портале «Работа в России». Составление общего для группы списка профессий, которыми владеют члены семей детей. Блиц-интервью с директором школы «Профессии людей, которые работают в нашей школе». Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «После окончания 9 класса я, скорее всего...». Самостоятельная работа, в процессе которой каждый школьник составляет собственный ранжированный список предпочитаемых на сегодняшний день профессий. Составление списка из 10—12 профессий, представителей которых школьники встречают по пути из дома в школу. Деловая игра «Общее и</p>	Беседа, игра

		<p>проектирование собственного профессионального пути. Профессии людей, с которыми обучающиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое</p>	<p>особенное каждой профессии»4, во время которой участники формулируют профессиональные и надпрофессиональные навыки, необходимые представителям профессий, и делают вывод о том, что надпрофессиональные навыки у представителей разных профессий очень близки между собой. Беседа о причинах этого и принципиальной важности коммуникации для представителей почти всех профессий. Знакомство с ролью надпрофессиональных навыков в становлении профессионального и личного пути человека</p>	
<p>Универсальные навыки</p>	7	<p>Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но</p>	<p>Знакомство участников программы с понятием «вербальная коммуникация». Участие в дискуссии «Нужно ли современному человеку быть грамотным?», в ходе которой школьники вместе с педагогом ищут ответы на вопросы: означает ли грамотность только знание орфографии; чем устная речь отличается от письменной; связаны ли устная и письменная речь с чтением.</p> <p>Знакомство школьников с характеристиками невербальной коммуникации. Участие в беседе о внешнем виде как источнике</p>	<p>Беседа, игра, работа в группах</p>

	<p>и слушать чужие. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.</p> <p>Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека. Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей.</p> <p>Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека.</p> <p>Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Нужно ли и как избегать конфликтных</p>	<p>информации о человеке, о причинах использования смайликов вместо слов, о значении интонации в общении. Участие в играх «Интонация» и «Разговор через стекло»<sup>5</sup>.</p> <p>Работа в парах по составлению списка барьеров, которые мешают общению быть плодотворным. Обсуждение общего списка барьеров в общении и способов нивелирования этих барьеров. Работа в группах по определению навыков, которые помогают сделать общение между людьми эффективным. Обобщение результатов работы и формулирование перечня навыков, важных для эффективного профессионального общения в будущем. Мозговой штурм — обсуждение правил делового этикета. Участие в игре «Назови свою профессию», в ходе которой школьники называют по одной-две профессии, для представителей которых навык эффективной коммуникации является определяющим.</p> <p>Дискуссия о том, почему люди, которые пытаются понять других, реже становятся участниками конфликтов. Обсуждение того, насколько трудно признаться себе в наличии отрицательных качеств. Самостоятельная работа: описать свои тревоги, переживания. Обсуждение того, связаны ли они с наличием качеств, которые мешают человеку и требуют работы над собой. Беседа о том, что умение анализировать свои поступки порождает умение понимать поступки других; что умение не торопиться с выводами позволяет увидеть, что у одинаковых поступков могут быть разные мотивы; об эмпатии, которая помогает в выстраивании доверительных отношений между людьми; о наблюдении за поведением людей, которое помогает в понимании их. Игра «Поза». Анализ странички в соцсетях как занятие, которое может приблизить момент понимания другого человека. Практическое задание: анализ</p>	
--	---	---	--

		<p>ситуаций? Способы взаимодействия в конфликте. Рольевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта.</p> <p>Влияние профессии на здоровье человека.</p> <p>Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией.</p> <p>Способы профилактики.</p>	<p>чьей- либо личной страницы (например, блогера, музыканта и т. д.) с точки зрения человека, стремящегося понять автора этой странички. Игра «Назови свою профессию», в ходе которой школьники называют по одной-две профессии, для представителей которых способность к эмпатии является определяющей.</p> <p>Участие в беседе о том, что личное пространство человека является многосоставным понятием. Работа в парах: собственное определение понятия «личное пространство человека». Общее обсуждение: что значит это понятие для всей группы. Участие в беседе о том, что нарушение личного пространства человека может повлечь за собой тревогу, беспокойство, нервный срыв, агрессию. Совместная выработка правил, которые необходимо соблюдать, чтобы не нарушать границы личного пространства другого человека, и правил, соблюдая которые, собственное личное пространство не будет нарушено. Участие в игре «Назови свою профессию», в ходе которой школьники называют по одной-две профессии, у представителей которых часто возникает риск нарушения их личного пространства</p> <p>Участие в игре «Ассоциации», в ходе которой школьники называют ассоциации, которые у них возникают при упоминании слова «конфликт». Желаящие вспоминают какую-нибудь конфликтную ситуацию из их жизни и рассказывают, как она разрешилась. Составление общего списка возможных выходов из конфликта. Обсуждение в парах: может ли конфликт иметь положительные последствия, и если «да», то какие? Работа в группах: школьники делятся на группы в зависимости от основных стратегий поведения в конфликте</p>	
--	--	--	---	--

			<p>(соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество и компромисс); обсуждают плюсы и минусы выбранной стратегии;</p> <p>затем разыгрывают предложенный педагогом конфликт в зависимости от стратегии. Участие в игре «Паровозик»7. Составление списка «конфликтноёмких» профессий</p> <p>Участие в беседе о том, что влияет на здоровье человека. Обсуждение причин разной продолжительности жизни человека в разных странах. Выяснение отличий физического и психического здоровья. Игра «Самая опасная для здоровья профессия»8, во время которой школьники учатся видеть потенциальные риски разных профессий, а также способы их снижения. Участие в рефлексии «Я, скорее всего, никогда не стану ..., потому что...», во время которой школьники продолжают предложенную выше фразу. Обсуждение ограничений, которые накладывает здоровье на овладение профессией, и способов преодоления этих ограничений.</p>	
<b>Какой я?</b>	4	<p>Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.</p>	<p>Участие в беседе с приглашённым на занятие психологом о психологическом портрете человека, о возможностях развития памяти, внимания, критического и абстрактного мышления. Участие в играх для развития зрительного, слухового внимания («Перепутанные линии», «Анаграммы», и т. п.), памяти («Мемори», «Мафия», «Судоку» и т. п.9), логики («Данетки», ребусы, поиск закономерностей и т. п.). Обсуждение правил командных игр, допустимого поведения во время игр, проявление взаимного уважения, честности, чувства юмора, ответственности. Составление в группах списка профессий, требующих: максимальной концентрации внимания; хорошей зрительной памяти; хорошей моторной памяти; хорошей слуховой памяти</p>	<p>Беседа, игра, работа в группах</p>

		<p>Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя.</p>	<p>Участие в беседе о способности человека к познанию себя, о мотивах своих поступков и особенностях своего поведения. Обсуждение вопроса о том, может ли человек с уверенностью сказать, что знает всё о себе самом. Игра «Верю — не верю».</p> <p>Составление перечня вопросов школьному психологу на тему «Как узнать себя и что потом с этим делать?». Участие в блиц-интервью со школьным психологом. Обсуждение связи психологических особенностей личности и будущей профессии.</p> <p>Участие в беседе об экстремальных ситуациях и «экстремальных» профессиях: обсуждение ситуаций, которые могут стать экстремальными для разных людей (например, поход в горы; оказание первой помощи; беседа с незнакомым человеком и т. д.). Участие в рефлексии: закончить предложение «Экстремальной для себя я считаю ситуацию, когда ...». Составление собственного списка «экстремальных» профессий</p> <p>Обсуждение вопроса о том, как мы воспринимаем человека, с которым встречаемся впервые. Участие в игре «Кто это?»: школьники наедине записывают на листке свои самые сильные стороны; после этого листки перемешиваются и в произвольном порядке педагог зачитывает вслух текст из взятого наугад листочка. Остальные пытаются отгадать, чьи качества перечисляет педагог. Обсуждение проблемы совпадения и несовпадения собственного мнения о себе с мнением окружающих.</p> <p>Игра «Достоинства и недостатки», игра «Комплимент»<sup>11</sup>.</p> <p>Работа в мини-группах, во время которой школьники каждой группы представляют себя руководителем предприятия (например, торговли, транспорта, сферы обслуживания и т. п.), который набирает персонал: каждая группа формулирует вопросы анкеты, которую они хотели бы предложить потенциальным работникам своей организации, и по</p>	
--	--	---	---	--

			<p>возможности ранжируют вопросы по степени важности для представителя профессии этой сферы деятельности. Обсуждение проблемы неравенства (гендерного, возрастного, расового) между людьми, претендующими на одну и ту же должность</p> <p>Участие в беседе о том, в каких ситуациях важно презентовать себя (при устройстве на работу, при публичном выступлении, при знакомстве со взрослым или сверстником, при совершении покупок и т. п.). Ролевая игра «Первое знакомство»<sup>12</sup>, подводя итоги которой школьники вместе с педагогом формулируют перечень некоторых правил самопрезентации. Индивидуальная работа, во время которой участники в течение минуты придумывают своё продолжение пословицы «По одежке встречают, а по ... провожают», записывают его на стикере и прикрепляют листок со своей пословицей к школьной доске или стене.</p> <p>Обсуждение вопроса о том, можно ли понять настроение, помыслы человека, анализируя его</p> <p>позу, движения, выражение лица; что значат позы человека. Обсуждение поз, которые располагают одного человека к другому; поз, которые вызывают желание побыстрее закончить общение; поз и жестов, которые ставят собеседника в неловкое положение. Игра «Разгадай меня», во время которой учащиеся в парах пытаются узнать настроение, мысли друг друга по выражению лица, изгибу спины, жестам.</p> <p>Прослушивание текста, который читает или пересказывает педагог, намеренно использующий слова-паразиты («так сказать», «как будто», «как бы», «понимаешь», «типа», «в принципе» и т. п.), поиск слов-паразитов и обсуждение их влияния на восприятие говорящего; анализ детьми собственной речи и выявление в ней «слов-паразитов»; обсуждение причин</p>	
--	--	--	--	--

			<p>их появления и способов избавления от них.</p> <p>Участие в беседе о стилях в одежде. Определение «писанных» и «неписанных» правил создания собственного визуального образа (чистота одежды, соотнесение со стилем поведения, «уличная», «школьная», «спортивная» и «рабочая» одежда). Просмотр и обсуждение слайд-шоу «Признаки стиля», которое педагог и/или группа детей подготовили к занятию.</p> <p>Участие в мастер-классе по написанию резюме, проводимом приглашённым на занятие психологом или руководителем кадровой службы школы</p>	
Образовательная траектория	4	<p>Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.</p>	<p>Участие в беседе об ошибках в нашей жизни и их роли. Работа в парах: составление участниками списков ошибок, которые могут совершить и совершают выпускники в выборе профессии; Дискуссия «Надо ли исправлять ошибки».</p> <p>Участие в беседе о важности наличия мечты, о возможностях и преградах по пути следования за мечтой, о потенциале образа будущего для совершения действий в настоящем.</p> <p>Самостоятельная работа, в ходе которой школьники схематично изображают или записывают, какими они видят себя через 5, 10, 20 лет; затем записывают, какие основные события (успехи, неудачи) случились с ними до сегодняшнего дня: 2 года назад, 4 года назад, 8 лет назад. Обсуждение того, повлияли ли эти события на то, что происходит с ними сегодня.</p> <p>Обсуждение вопроса о том, можно ли превратить собственный желаемый образ в реальный, и какие шаги для этого нужно предпринять. Участие школьников в блиц-опросе о самых известных (знаменитых, успешных) людях разных профессий, о которых школьники знают (от известных физиков, изобретателей до лучшего кондитера или парикмахера города или посёлка)</p>	Беседа, работа в парах

<p>Профессиональные возможности нашего региона</p>	<p>16</p>	<p>Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона.</p> <p>Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью.</p> <p>Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза.</p> <p>Обзор ведущих предприятий региона. Профессиональные судьбы людей региона. Встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях региона. Потребность региона в</p>	<p>Участие школьников в блиц-опросе о колледжах и техникумах, которые работают в регионе, о друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся. Участие в беседе об учреждениях среднего профессионального образования, которые существуют в регионе. Игра «Да-нет», в ходе которой педагог называет необычную профессию, а школьники пытаются угадать, готовят ли таких специалистов учреждения СПО региона.</p> <p>Беседа с директором колледжа (преподавателем), выпускником школы, который учится или учился в одном из колледжей региона.</p> <p>Участие в беседе о предстоящей экскурсии в колледж, составление перечня вопросов для руководителей колледжа. Распределение обязанностей по подготовке и проведению экскурсии (выбор оптимального маршрута, выяснение правил прохода на территорию колледжа, организация питания во время экскурсии, фото- и видеосъемка на территории колледжа, сбор информации для размещения на сайте школы и т. д.)</p> <p>Участие в беседе с руководителями и студентами колледжа. Интервью с руководителями колледжа, студентами. Создание по окончании экскурсии авторских работ школьников к онлайн-вернисажу «Фотоколледж»</p> <p>Участие школьников в блиц-опросе о вузах, которые существуют в регионе, о родственниках, друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся. Участие в беседе об учреждениях высшего профессионального образования, которые работают в регионе. Игра «Да-нет», в ходе которой педагог называет необычную профессию, а школьники пытаются угадать, готовят ли таких специалистов высшие учебные заведения региона. Беседа с выпускником школы, который учится или учился в одном из вузов региона. Поиск информации в Интернете о вузах региона.</p> <p>Знакомство с информацией педагога об основных предприятиях региона, интересных фактах и событиях, с ними связанных.</p>	<p>Беседа, интервью, экскурсия</p>
--	-----------	---	--	------------------------------------

		<p>кадрах.</p> <p>Проведение экскурсии на предприятия района. Встреча с представителями предприятия. Мастер-класс/тренажёр, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии.</p>	<p>Участие в беседе с родителями школьников — представителями разных профессий, работающими на предприятиях региона.</p> <p>Конкурс на лучший вопрос родителям о предприятии, профессиональном росте, требованиям к сотрудникам, динамике роста заработной платы и т. п.</p> <p>Участие школьников в блиц-опросе о предприятиях региона, которые они могут назвать.</p> <p>Знакомство с информацией педагога о центрах занятости, бирже труда. Групповая работа: поиск информации о вакансиях, заработной плате, условиях труда предложенной педагогом профессии (например, ландшафтного дизайнера, повара-кондитера, водителя) на одном из онлайн-ресурсов, где размещается информация о вакансиях (например, <a href="http://gotourl.ru/13799">http://gotourl.ru/13799</a>).</p> <p>Участие в беседе о предстоящей экскурсии на производство, составление перечня вопросов для представителей предприятия.</p> <p>Распределение обязанностей по подготовке и проведению экскурсии (выбор оптимального маршрута, выяснение правил прохода на территорию предприятия, организация питания, фото- и видеосъёмка на территории предприятия, сбор информации для размещения на сайте школы и т. д.)</p> <p>Экскурсии по предприятиям региона. Участие в беседе с представителями предприятия о продукции предприятия, перспективах предприятия. Участие в мастер-классе / работа на тренажёре. Посещение музеев предприятий. Сбор информации для размещения на сайте школы, в социальных сетях</p> <p>Обсуждение вопроса о том, как и где можно реализовать свою потребность в литературном и художественном творчестве, изобретательстве, предпринимательстве (с привлечением информации о конкурсах, грантах, стипендиях, например, с сайтов <a href="http://gotourl.ru/14318">http://gotourl.ru/14318</a>, <a href="http://gotourl.ru/14319">http://gotourl.ru/14319</a>).</p> <p>Знакомство с сайтом Министерства просвещения РФ, на котором</p>	
--	--	--	---	--

			можно получить информацию о проводимых олимпиадах и конкурсах, условиях участия в них и преимуществах, которые даёт успешное выполнение олимпиад разного уровня ( <a href="http://gotourl.ru/14320">http://gotourl.ru/14320</a> )	
--	--	--	--	--

### Тематическое планирование 2 год.

№ п/п	Тема занятия, мероприятия	Кол-во час	Форма организации занятия	Основные виды и задачи внеурочной деятельности учащихся.
1	Введение в курс. Определение профессиональных интересов	1	Беседа, анкетирование	- провести анкетирование с целью выявления профессиональных приоритетов.
2	Формула успеха. Кто такие успешные люди?	1	Познавательная беседа с элементами тренинга	- познакомить учащихся с понятием «успешность» - проанализировать формулу успеха «хочу-могу-надо» в рамках профессиональной ориентации
3	Профессиональный выбор: секреты выбора профессии	1	Круглый стол, минидиспут	- дать старшеклассникам информацию о секретах и правилах выбора профессии - проанализировать допускаемые ошибки при выборе профессии
4	Профессиограмма и анализ профессий	1	Проблемно-ценностное общение	- познакомить учащихся с понятием «профессиограмма» - проанализировать схему описания и анализа профессий
5	Роль мотивов и профессиональных ценностей в профессиональном выборе	1	Познавательная беседа с элементами тренинга	- познакомить с понятием «ценностные установки» - проанализировать собственные мотивы и установки при выборе профессии
6	Человек на рынке труда	1	Дискуссия	- провести групповую дискуссию на тему «За что люди получают зарплату» - познакомиться с основными принципами формирования рынка труда
7	Востребованность профессий в современном мире	1	Проблемно-ценностное общение	- проанализировать востребованность на рынке труда региона - познакомиться с основными сайтами по поиску работы
8	Профессиональное образование	1	Познавательная беседа	- познакомиться с путями получения профессии (среднее

				специальное образование, высшее образование, дополнительная профессиональная переподготовка) - определить подходящий для учащегося путь
9	Классификация профессий	1	Проблемно-ценностное общение	- познакомиться с разными классификациями профессий - научиться соотносить профессию и ее типологию
10	Профессии сферы «Человек-природа» (профессии, связанные с растениями)	1	Круглый стол, минидиспут	- познакомиться с профессиями сферы «Человек-природа» - проанализировать особенности данной сферы - конкретизировать профессиограммы профессий, связанных с растениями
11	Профессии сферы «Человек-природа» (профессии, связанные с животными)	1	Круглый стол, минидиспут	- актуализировать особенности профессии сферы «человек-природа» - конкретизировать профессиограммы профессий, связанных с животными
12	Профессии сферы «Человек-природа» (изучение микроорганизмов и наблюдение за ними)	1	Проблемно-ценностное общение	- актуализировать особенности профессии сферы «человек-природа» - конкретизировать профессиограммы профессий, связанных с изучением микроорганизмов и наблюдения за ними
13	Профессии сферы «Человек-природа» (Генетика и биоинженерия)	1	Проблемно-ценностное общение	- актуализировать особенности профессии сферы «человек-природа» - конкретизировать профессиограммы профессий, связанных с генетикой и биоинженерией
14	Профессии сферы «Человек-техника» (профессии, связанные с техническими объектами труда)	1	Познавательная беседа	- познакомиться с профессиями сферы «Человек-техника» - проанализировать особенности данной сферы - конкретизировать профессиограммы профессий, связанных с техническими объектами труда
15	Профессии сферы «Человек-техника» (работа с техникой, управление техникой)	1	Проблемно-ценностное общение	- актуализировать особенности профессии сферы «человек-техника» - конкретизировать профессиограммы профессий, связанных с работой с техникой и управлением техникой
16	Профессии сферы «Человек-техника» (электротехнические и электронные устройства)	1	Круглый стол, минидиспут	- актуализировать особенности профессии сферы «человек-техника» - конкретизировать профессиограммы профессий, связанных с электротехническими и электронными устройствами
17	Профессии сферы «Человек-	1	Круглый стол,	- актуализировать особенности профессии сферы «человек-

	техника» (инженерное дело)		минидиспут	техника» - конкретизировать профиограммы профессий, связанных с инженерным делом
18	Профессии сферы «Человек-знаковая система» (графолог. Языковед. Переводчик. Архивариус. Делопроизводитель)	1	Познавательная беседа	- познакомиться с профессиями сферы «Человек-знаковая система» - проанализировать особенности данной сферы - конкретизировать профиограммы профессий, связанных с лингвистикой, делопроизводством
19	Профессии сферы «Человек-знаковая система» (экономика и финансы)	1	Круглый стол, минидиспут	- актуализировать особенности профессии сферы «человек-знаковая система» - конкретизировать профиограммы профессий, связанных с экономикой и финансами
20	Профессии сферы «Человек-знаковая система» (IT-технологии)	1	Круглый стол, минидиспут	- актуализировать особенности профессии сферы «человек-знаковая система» - конкретизировать профиограммы профессий, связанных с IT-технологиями
21	Профессии сферы «Человек-человек» (медицинское обслуживание)	1	Познавательная беседа	- познакомиться с профессиями сферы «Человек-человек» - проанализировать особенности данной сферы - конкретизировать профиограммы профессий, связанных с медицинским обслуживанием
22.	Профессии сферы «Человек-человек» (обучение и воспитание)	1	Круглый стол, минидиспут	- актуализировать особенности профессии сферы «человек-человек» - конкретизировать профиограммы профессий, связанных с обучением и воспитанием
23	Профессии сферы «Человек-человек» (правовая защита)	1	Проблемно-ценностное общение	- актуализировать особенности профессии сферы «человек-человек» - конкретизировать профиограммы профессий, связанных с правовой защитой
24	Профессии сферы «Человек-человек» (бытовое обслуживание)	1	Круглый стол, минидиспут	- актуализировать особенности профессии сферы «человек-человек» - конкретизировать профиограммы профессий, связанных с бытовым обслуживанием
25	Профессии сферы «человек-художественный образ» (сфера музыкальной деятельности)	1	Познавательная беседа	- познакомиться с профессиями сферы «Человек-художественный образ» - проанализировать особенности данной сферы - конкретизировать профиограммы профессий,

				связанных с музыкальной деятельностью
26	Профессии сферы «Человек-художественный образ» (сфера изобразительной деятельности)	1	Круглый стол, минидиспут	- актуализировать особенности профессии сферы «человек-художественный образ» - конкретизировать профессиограммы профессий, связанных с изобразительной деятельностью
27.	Профессии сферы «человек-художественный образ» (сфера литературно-художественной деятельности)	1	Проблемно-ценностное общение	- актуализировать особенности профессии сферы «человек-художественный образ» - конкретизировать профессиограммы профессий, связанных с литературно-художественной деятельностью
28.	Профессии сферы «человек-художественный образ» (сфера актерско-сценической деятельности)	1	Круглый стол, минидиспут	- актуализировать особенности профессии сферы «человек-художественный образ» - конкретизировать профессиограммы профессий, связанных с актерско-сценической деятельностью
29	Профессиональные интересы и склонности	1	Активная лекция	- актуализировать понятия «интересы» и «склонности» - научиться соотносить склонности и интересы и типами профессий
30	Умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии	1	Тренинг	- научиться составлять алгоритмы по анализу своих сильных и слабых сторон
31	Развитие навыков эффективного общения	1	Лекция с элементами тренинга	- проанализировать свои коммуникативные способности - освоить навыки эффективного общения
32-33	Десять шагов уверенности в себе	2	Лекция с элементами тренинга	- научиться самоанализу и способу определения и постановки целей
34-36	Планирование профессионального пути	3	Лекция с элементами тренинга	- научиться навыкам планирования своего жизненного и профессионального пути.
37	Итоговое занятие.	1	Круглый стол	- учиться оценивать собственные полученные знания за пройденный курс