

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя школа № 4

РАССМОТРЕНА
Протокол заседания
ШМЦ МБОУ СШ № 4
№ 1 от 23.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Протокол заседания
МЦ МБОУ СШ № 4
№ 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ МБОУ СШ № 4
№ 300-ОД от 31.08.2023 г.
Директор МБОУ СШ № 4
(Звонарева Е.Г.)



**Рабочая программа
по дополнительному образованию**

«Развивай-ка» (коррекционно-развивающие занятия)

Направление: естественно-научное

Возраст детей: 7 – 11 лет

Срок реализации программы 4 года

Составители программы:
учителя начальных классов
МБОУ СШ № 4

г. Родники, 2023 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 года;
- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней школы № 4 г. Родники Ивановской области, реализующего программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников;
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования;
- Устава МБОУ СШ № 4 в действующей редакции.

Общая характеристика курса.

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивай-ка» (коррекционно-развивающие занятия) реализуется в рамках социально-педагогической направленности (стартовый уровень). Программа составлена в рамках реализации воспитательной работы школы.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с трудностями обучения.

Вместе с тем, в определенной коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети. В этом случае главная забота педагога – не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с трудностями в обучении.

Задача развития личности ребёнка привела к необходимости организации в начальной школе регулярных занятий развивающей направленности, где дети с разным уровнем готовности к обучению, решая типовые и нетиповые, стандартные и нестандартные задания, связанные и не связанные с учебным материалом, будут совершенствовать свои интеллектуальные возможности.

Принципиальной задачей программы курса является усвоение конкретных знаний и умений, а также развитие мыслительных способностей детей.

Программа курса способствует гуманизации процесса образования в начальной школе, реализуется на основе дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволяет индивидуализировать процесс применительно к

большому числу детей, обладающих различными способностями.

Например, для детей, испытывающих трудности в обучении из-за недостаточно развитого логического мышления, личностного развития, занятия будут иметь коррекционное значение.

Предлагаемая программа разносторонне развивает интеллектуальную сферу детей с высоким уровнем познавательной активности, способствует развитию инициативы, проявлению индивидуальных особенностей. Это происходит за счёт гармоничного сочетания поисковой и творческой деятельности.

В результате организации систематических развивающих заданий появляется возможность постоянно наблюдать за умственным развитием каждого ребёнка вне связи с учебными успехами, вовремя обнаруживать те или иные изменения в развитии познавательной и мотивационно-эмоциональной сферах.

Основными принципами реализации программы являются принципы индивидуальности, доступности, результативности.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции: реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Формы контроля знаний обучающихся: беседа, анкетирование, наблюдение, самооценка, устный опрос, тест, творческая работа, игра, индивидуальные задания, письменный опрос.

Текущий:

Контроль и оценка планируемых результатов:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль:

- тестирование;
- самостоятельные работы;
- творческие работы учащихся.

Самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из олимпиад, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Формы подведения итогов. Промежуточная аттестация проводится по итогам обучения за год. Форма проведения промежуточной аттестации: ребусы, игра, конкурсы-соревнования, олимпиады, самостоятельные работы и др.

Реализация программы предполагает дистанционное обучение.

Цели и задачи программы.

Цель: оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости;

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;

- развитие общеинтеллектуальных умений: внимания, памяти, пространственного восприятия, сенсорной координации;
- развитие личной сферы ребенка;
- формирование умения и навыки для решения нестандартных, творческих задач; заданий повышенного уровня сложности;
- формирование универсальных учебных действий познавательного, знаково-символического, логического, регулятивного и коммуникативного характера.

Электронные цифровые образовательные ресурсы (ЭЦОРы)

Наименование	Описание	Ссылка
Информационная система «единое окно»	45000 описаний образовательных Интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам	
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	111000 ЦОР по всем предметам	http\school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	19284 ОР	http\fcior.edu.ru
Сообщество «открытый класс»	Полезные материалы для проф. и личностного роста. Обмен опытом, мастер-классы с использованием ЭОР.	www.openclass.ru
Сеть творческих учителей	Материалы и ресурсы по обучению с использованием ИКТ	www.it-n.ru
Интернет-государство учителей	Оказание поддержки проф. деятельности учителей	www.interqu.ru
Архив учителя	Архив учебных программ и презентаций	www.rusedu.info
Профессиональное сообщество педагогов		http\methodisty.ru
Сайт для учителей	Методическая помощь учителю, разработки уроков, поурочное планирование	www.zavuch.info
Первое сентября		1 september.ru
Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия		www.km.ru
Мир энциклопедий		www.encyclopedia.ru
Классика		www.klassika.ru
Проза		www.prosa.ru
Сказки		www.skazka.com.ru
Военная литература		Militera.lib.ru
Открытая русская электронная библиотека	Произведения русской литературы, оцифрованные коллекции карт, плакатов	http\orel.rsl.ru
Сайт библиогид	О художниках-иллюстраторах детских книг	www.bibliogid.ru

Информация об используемом учебном пособии

В связи с контингентом обучающихся микрорайона школы выбраны авторские программы по предметам учебного плана М.И.Моро, М.А.Бантовой (математика), Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (русский язык), Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого (литературное чтение) издательства Москва, Просвещение.

Место курса

На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю, продолжительность – 40 мин. Курс проходит в 1 кл. - 38 ч, во 2-4 кл. – 39-40 ч в год.

№	Класс	Количество часов	Итого
1	1	38	38
2	2	39	39
3	3	39	39
4	4	39	39
Всего: 155 ч			

Включение данного курса в учебный план школы: проходит во второй половине дня в рамках дополнительного образования, где соответствующие занятия посещают обучающиеся по желанию и рекомендаций педагога.

Формы организации занятий:

- ролевая и деловая игра;
- путешествие;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- конкурсы.

Занятия проводятся в индивидуальной, парной и групповой формах. Дети с высоким уровнем познавательной активности могут выполнять задания самостоятельно, при этом задача педагога - своевременно повышать уровень сложности предлагаемых заданий.

Содержание курса

Курс «Развивай-ка» (коррекционно-развивающие занятия) включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий.

Курс «Развивай-ка» (коррекционно-развивающие занятия) включает в себя несколько предметных блоков: «Дружим с математикой», «Русский язык-родной язык», «Чтение-путь к умению».

В каждом блоке проходит работа по преодолению затруднений учащихся в учебной деятельности.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, их различные учебные возможности, в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

Курс «Развивай-ка» (коррекционно-развивающие занятия) включает:

1. Трудности в обучении чтению, письму:

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитанного;
- аграмматизмы при письме и чтении;
- нарушение границ слов.

2. Трудности при усвоении русского языка:

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- не различение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, не различение частей речи;
- не различение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;

- не различение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста.

3. Трудности в процессе овладения читательской деятельностью:

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно- популярного текста.
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

4. Трудности в изучении математики:

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику;
- проблемы пространственной ориентировки, не различение, неправильное название геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть- целое; скорость- время- расстояние пути при равномерном прямолинейном движении; цена - количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

5. Общая характеристика общеучебных трудностей обучения:

- неумение включиться в учебную работу;
- неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий;

- нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

6. Развитие творческого потенциала учащихся.

Развивающие задания, которые получают «одаренные» дети, представляют собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсорной координации.

Развивающие задания различны по уровню сложности и не связаны с учебным материалом. Это позволяет создать среду, обеспечивающую включение ученика в работу, независимо от его актуального уровня интеллектуального развития, стилистики обучения, начального уровня учебной мотивации и индивидуальных психологических особенностей. Развивающая среда базируется на мотивационной составляющей, задействует интеллектуальные и психические ресурсы ребенка.

Для динамичности, насыщенности, предотвращения утомляемости на занятиях происходит частая смена деятельности, коллективная, групповая, парная и индивидуальная форма работы.

Ценностными ориентирами содержания данного являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)

Предмет «Литературное чтение»

Личностными результатами обучения являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,

социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- полноценное восприятие художественной литературы;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- освоение приёмов поиска нужной информации;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.) умением высказывать и пояснять свою точку зрения;
- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предмет «Русский язык»

Личностными результатами являются:

- Осознание языка как основного средства человеческого общения;
- Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

Предмет «Математика»

Личностными результатами обучающихся являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;

- умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные планируемые результаты

Предмет «Литературное чтение»

Виды речевой и читательской деятельности:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Предмет «Русский язык».

Раздел «Фонетика и графика»:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»: находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»: различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

Раздел «Лексика»:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Раздел «Морфология»: с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Раздел «Синтаксис»:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»:

- о применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 35—40 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 35—40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи»:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Предмет «Математика»

В результате изучения обучающиеся:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин;

Числа и величины.

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Арифметические действия:

- выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата,
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр различных фигур прямоугольной формы.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Преодоление затруднений в учебной деятельности				Самооценка, устный опрос, тест, индивидуальные задания, текущий, письменный опрос
	1 класс	5	2	3	
	2 класс	6	2	4	
	3 класс	8	2	6	
	4 класс	8	2	6	
2	Развитие творческого потенциала учащихся				Самооценка, устный опрос, тест, текущий, письменный опрос, взаимопроверка
	1 класс	5	2	3	
	2 класс	8	2	6	
	3 класс	8	2	6	
	4 класс	9	2	7	

«Чтение-путь к умению»

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Преодоление затруднений в учебной деятельности				Самооценка, устный опрос, проверочная работа, текущий, взаимопроверка
	1 класс	9	2	7	
	2 класс	8	2	6	
	3 класс	2	1	1	
	4 класс	1	0	1	
2	Развитие творческого потенциала учащихся				Самооценка, игра, текущий, устный опрос, текущий, взаимопроверка
	1 класс	6	2	4	
	2 класс	7	2	5	
	3 класс	1	0,5	0,5	
	4 класс	2	1	1	

«Русский язык-родной язык»

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Преодоление затруднений в учебной деятельности				Самооценка, устный опрос, творческая работа, тест, текущий, словарный диктант
	1 класс	6	2	4	
	2 класс	6	2	4	
	3 класс	8	2	6	
	4 класс	11	4	7	
2	Развитие творческого потенциала учащихся				Самооценка, творческая работа, текущий, письменный опрос, взаимопроверка
	1 класс	5	2	3	
	2 класс	6	2	4	
	3 класс	9	2	7	
	4 класс	8	2	6	

1 класс

Наименование разделов	Тема урока	Кол-во час
«Чтение-путь к умению» Преодоление затруднений в учебной деятельности (9 ч)	Слоговое чтение с изученными буквами	1
	Слоговое чтение с изученными буквами	1
	Слоговое чтение с изученными буквами	1
	Слоговое чтение с изученными буквами	1
	Слоговое чтение с изученными буквами	1
	Слоговое чтение с изученными буквами	1
	Слоговое чтение с изученными буквами	2
	Слоговое чтение с изученными буквами	1
«Чтение-путь к умению» Развитие творческого потенциала учащихся (6 ч)	Какую речь приятно слушать? Дыхание. Голос.	1
	Какую речь приятно слушать? Дикция.	1
	Скороговорки.	
	Какую речь приятно слушать? Дикция.	1
	Скороговорки.	
	Слово и его значение. Толковые словари.	1
	Точность речи. Синонимы.	1
«Русский язык - родной язык» Преодоление затруднений в учебной деятельности (6 ч)	Правильное написание букв, слогов, слов.	1
	Правильное написание букв, слогов, слов.	1
	Правильное написание букв, слогов, слов.	1
	Правильное написание букв, слогов, слов.	2
	Правильное написание букв, слогов, слов.	1
«Русский язык - родной язык» Развитие творческого потенциала учащихся (5 ч)	О самых дорогих словах.	1
	Добрые слова.	1
	Чудесные превращения слов.	1
	Звуки в слове.	1
	Трудные слова.	1
«Дружим с математикой» Преодоление затруднений в учебной деятельности (5 ч)	Состав чисел от 2 до 5.	1
	Состав чисел от 2 до 5.	1
	Сложение и вычитание от 0 до 10.	1
	Сложение и вычитание от 0 до 10.	1
	Сложение и вычитание от 0 до 10.	1
«Дружим с математикой» Развитие творческого потенциала учащихся (5 ч)	Ребусы. Головоломки с палочками.	1
	Решение задач логического характера.	1
	Решение задач логического характера.	1
	Решение задач повышенной сложности.	1
	Решение задач повышенной сложности.	1

2 класс

Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов
«Чтение-путь к умению» Преодоление затруднений в учебной деятельности (7 ч)	Чтение текстов способом «слог + слово», «слово». Работа с текстом.	1
	Чтение текстов способом «слог + слово», «слово». Работа с текстом.	1
	Чтение текстов способом «слог + слово», «слово». Работа с текстом.	1
	Чтение текстов способом «слог + слово», «слово». Работа с текстом.	1
	Чтение текстов способом «слог + слово», «слово». Работа с текстом.	1
	Чтение текстов способом «слог + слово», «слово». Работа с текстом.	1
	Чтение текстов способом «слог + слово», «слово». Работа с текстом.	1
«Чтение-путь к умению» Развитие творческого потенциала обучающихся (6 ч)	Выразительное чтение. Интонация.	1
	Загадка. Обучение составлению загадок.	1
	Сочинение сказок.	1
	1, 2, 3, 4, 5. Учись считалки сочинять.	1
	Типы текста. Описание, повествование, рассуждение.	2
«Русский язык - родной язык» Преодоление затруднений в учебной деятельности (6 ч)	Правила написания предложения.	1
	Главные члены предложения.	1
	Связь слов между словами в предложении.	1
	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
	Применение правил правописания: чк, чн, чт, щн, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
«Русский язык - родной язык» Развитие творческого потенциала обучающихся (6 ч)	Лексика – это наука.	1
	Синонимы.	1
	Антонимы.	1
	Пословицы.	1
	Шарады, анаграммы, метаграммы.	1
	Шарады, анаграммы, метаграммы.	1
«Дружим с математикой» Преодоление затруднений в учебной деятельности (6 ч)	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-30$, $35-5$.	1
	Длина ломаной.	1
	Периметр многоугольника.	1
	Решение задач арифметическим способом.	1
	Устные приемы вычислений.	1
	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	1
«Дружим с математикой» Развитие творческого потенциала обучающихся (8 ч)	Решение задач логического характера.	1
	Решение задач логического характера.	1
	Решение задач логического характера.	1
	Решение задач логического характера.	1
	Решение задач повышенной сложности.	1
	Решение задач повышенной сложности.	1
	Решение задач повышенной сложности.	1
	Решение задач повышенной сложности.	1

3 класс

Наименование разделов	Тема урока	Кол-во час	Основные виды деятельности обучающихся
« Чтение-путь к умению » Преодоление затруднений в учебной деятельности (1 ч)	Чтение текстов способом «слово», «слово+ словосочетание». Работа с текстом.	2	Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение). Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение).
« Чтение-путь к умению » Развитие творческого потенциала учащихся (2 ч)	Типы текста. Составление текстов описания, повествования, рассуждения.	1	Формировать умение различать типы текстов по основным признакам, составлять различные типы текстов.
« Русский язык - родной язык » Преодоление затруднений в учебной деятельности (9 ч)	Словосочетание. Установление связи между словами в словосочетании и предложении.	2	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания.
	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
	Различие звонких и глухих согласных звуков. Использование на письме слов с разделительным мягким знаком.	1	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы.
	Представление о значении приставок и суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов.	1	Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.
	Применение правил правописания слов с безударными гласными в корне.	1	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.

			Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы.
	Правописание приставок и предлогов. Различие предлогов и приставок.	1	Различать предлоги и приставки. Формировать умения правильного написания предлогов и приставок.
	Имя существительное как часть речи	1	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных.
«Русский язык - родной язык» Развитие творческого потенциала учащихся (8 ч)	Лексика – это наука. Работа со словарями русского языка.	1	Формировать умение определять лексическое значение слова, называть слово по его лексическому значению. Работать с толковым словарем.
	Синонимы. Работа со словарями русского языка.	1	Формировать умение подбирать синонимы к данным словам, находить лишнее слово в ряду синонимов. Работать со словарем синонимов.
	Антонимы. Работа со словарями русского языка.	1	Формировать умение подбирать антонимы к данным словам, находить лишнее слово в ряду антонимов. Работать со словарем антонимов.
	Омонимы. Работа со словарями русского языка.	1	Формировать умение подбирать омонимы к данным словам, находить лишнее слово в ряду омонимов. Работать со словарем омонимов.
	Фразеологизмы.	1	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов.
	Фразеологические обороты. Работа со словарями русского языка.	1	
	Пословицы.	1	Формировать умение находить в тексте пословицы и объяснять их значение.
	Шарады, анаграммы, метаграммы.	1	Формировать умение разгадывать шарады, анаграммы, метаграммы.
	«Дружим с математикой» Преодоление затруднений в учебной деятельности (8ч)	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1
Задачи на кратное сравнение.		1	Решать задачи на кратное сравнение.
Решение текстовых задач на приведение к единице.		1	Решать текстовые задачи на приведение к единице.
Решение текстовых задач изученных видов.		1	Решать текстовые задачи изученных видов.
Площадь геометрической фигуры. Единицы		1	Решать задачи на нахождение площади фигуры.

	площади (м ²).		
	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1	Решать текстовые задачи изученных видов.
	Случаи деления вида 80: 20.	1	Выполнять внетабличное умножение и деления в пределах 100 разными способами.
	Деление двузначного числа на однозначное.	1	
«Дружим с математикой» Развитие творческого потенциала учащихся (8 ч)	Решение задач логического характера.	1	Формировать способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности. Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Формировать представления пространственного воображения. Решение комбинаторных задач, решение геометрических задач.
	Решение задач логического характера.	1	
	Решение задач логического характера.	1	
	Решение задач логического характера.	1	
	Решение задач повышенной сложности.	1	
	Решение задач повышенной сложности.	1	
	Решение задач повышенной сложности.	1	
	Решение задач повышенной сложности.		

4класс

Наименование разделов	Тема урока	Кол-во час
«Чтение-путь к умению» Преодоление затруднений в учебной деятельности (1 ч)	Чтение текстов способом «слово», «слово+ словосочетание». Работа с текстом.	1
«Чтение-путь к умению» Развитие творческого потенциала учащихся (2 ч)	Понимание текста. Прием «Диалог с автором».	1
	Понимание текста. Прием «Анализ иллюстраций».	1
«Русский язык - родной язык» Преодоление затруднений в учебной деятельности (11 ч)	Простые предложения с однородными членами и сложные предложения.	1
	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
	Распознавание падежей имен существительных.	2
	Морфологический разбор имён существительных.	1
	Правила правописания безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
	Род и число имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2

	Правила правописания окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	2
«Русский язык - родной язык» Развитие творческого потенциала учащихся (8 ч)	Нормы русского литературного языка.	1
	Состав слова. Словообразовательный словарь.	1
	Словарь ударений.	1
	Словарь «Русский народный календарь».	1
	Лексическое значение слова. Толковый словарь.	1
	Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов	1
	Пословицы и поговорки. «Словарь русских пословиц и поговорок».	2
«Дружим с математикой» Преодоление затруднений в учебной деятельности (8 ч)	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочивание многозначных чисел.	1
	Таблица единиц измерения площади.	1
	Таблица единиц времени. Решение задач.	1
	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в косвенной форме.	1
	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1
	Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное.	1
	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение.	1
	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
«Дружим с математикой» Развитие творческого потенциала учащихся (9 ч)	Решение задач логического характера.	1
	Решение задач логического характера.	1
	Решение задач логического характера.	1
	Решение задач повышенной сложности.	1
	Решение задач повышенной сложности.	2
	Решение задач повышенной сложности.	1
	Решение задач повышенной сложности.	2