

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя школа № 4

РАССМОТРЕНА
Протокол заседания
ШМЦ МБОУ СШ № 4
№ 1 от 23.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Протокол заседания
МЦ МБОУ СШ № 4
№ 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ МБОУ СШ № 4
№ 300-ОД от 31.08.2023 г.
Директор МБОУ СШ № 4
(Звонарева Е.Г.)



**Рабочая программа
по дополнительному образованию**

«Узнаем сами»

Направление: социально-педагогическое

Возраст детей: 11-14 лет

Срок реализации программы 2 года

Составитель программы:
заместитель директора по вр
МБОУ СШ № 4
Ваулина Светлана Сергеевна

г. Родники, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного курса дополнительного образования «Узнаем сами» для 5-6 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС ОО),
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 №370 (далее - ФОП ОО),
- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней школы № 4 г. Родники Ивановской области, реализующего программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ОО;
- Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников;
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы среднего общего образования;
- Устава МБОУ СШ № 4 в действующей редакции.

Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа составлена в рамках реализации воспитательной работы школы.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Поэтому **цель программы**: формирование и развитие лидерских качеств обучающихся. **Задачи программы**:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- формировать личность детского лидера, обладающего высокой культурой общения и влияния на людей;
- способствовать освоению организаторских качеств посредством игровой и проектной деятельности;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
 - способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
 - приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется через классные часы и классные мероприятия в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с социальными партнерами школы.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
 - формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
 - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; — признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении воспитательно-образовательных целей и путей их достижения; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Электронные цифровые образовательные ресурсы

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://znaika.ru/>
3. www.school-collection.edu.ru
4. <http://window.edu.ru>

Место курса дополнительного образования

На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю, продолжительность – 40 мин. Курс изучается в 5 кл. 1 год – 38 ч. в год, в 6 кл. – 1 год (38 ч.) Включение данного курса в учебный план школы: проходит во второй половине дня в рамках дополнительного образования, где соответствующие занятия посещают обучающиеся по желанию.

№ п/п	Класс	Количество часов	Итого:
	5	1 час в неделю	
	6	1 час в неделю	
Всего:			74 часа

Программа курса рассчитана на 37 часов (ежегодно), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Формы контроля

- анкетирование всех участников программы (тест);
- выпуск буклетов;
- участие в конкурсах;
- фотоотчет;
- отчет по результатам проведенных мероприятий, участия в акциях;
- практическая работа;
- коллективная рефлексия.

Промежуточная аттестация проводится по итогам обучения за год. Форма проведения аттестации: творческая деятельность; участие в конкурсе «Я –лидер».

Результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- Понимать сущность и сложность лидерства;
- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания. Ученик получит возможность научиться:
- Уважительно относиться к чужому мнению; - Оценивать свои и чужие поступки.
- формировать и поддерживать уверенность в себе;

6 класс:

Ученик научится:

учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в сотрудничестве;

- Уважительно относиться к родной культуре, испытывать гордость за неё. - ценностному отношению к природному миру; - Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать общечеловеческие нравственные ценности и ориентироваться на их владение;
- формировать и поддерживать уверенность в себе;
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Регулятивные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

6 класс

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Коммуникативные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать и координировать позиции людей, отличные от собственных. - Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

6 класс

Ученик научится:

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.
- Аргументировать свою точку зрения.
- Задавать вопросы.
- Осуществлять контроль.
- Составлять план текста.

Ученик получит возможность научиться:

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. - Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Познавательные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать

(выделять ряд объектов по заданному признаку). Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения задачи;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

6 класс

Ученик научится:

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Ученик получит возможность научиться:
- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с задачей;

Содержание курса

5 класс

1. Давайте познакомимся

Знакомство с содержанием курса. Разработка правил по работе в группе, распределение ролей и обязанностей. Игры на сплочение группы.

2. Кто такой лидер

Понятие «Лидер», основные качества лидера. Понятие «Команда», работа в группе. Игры и тренинги на развитие лидерских качеств. Встреча с приглашенным гостем. Индивидуальные проекты на создание образа идеального лидера.

3. Прошлое – ключ к настоящему. Истоки русской истории и культуры. Славянская мифология. Выдающиеся деятели Древней Руси. Мини-конференция, подготовка проектов и презентаций.

4. Познай себя. Мониторинг самоконтроль. Игры и тесты на определение типа характера.

5. Я и общество. Понятие общества, человека и права. Игры и викторины на развитие правовой культуры.

6. Социальное проектирование. Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом.

7. «Как наше слово отзовется...». Язык и его история. Выразительные возможности языка. Выполнение упражнений на выявление изобразительно-выразительных средств.

8. Играем, творим, узнаем. Творческая деятельность, выполнение проектов.

6 класс

1. Вводное занятие

Планирование будущей деятельности. Распределение ролей и обязанностей. Игры на сплочение группы.

2. Я часть природы. Понятие экологии. Участие в экологических мероприятиях. Проектная деятельность.

3. **Прошлое – ключ к настоящему.** Истоки русской истории и культуры. Выдающиеся деятели царской России. Мини-конференция, подготовка проектов и презентаций.
4. **Познай себя и мир вокруг.** Мониторинг насамоконтроль. Наблюдение, техника составления опросов, интервью, анкет. Коллективно-творческая деятельность. Мастерская юного журналиста «Будь в курсе».
5. **Практика успешного взаимодействия. Как завоевывать друзей.** Тренинг по технике успешного общения. Коллективно-творческая деятельность.
6. **Социальное проектирование.** Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом.
7. **«Как наше слово отзовется...».** Выразительные возможности языка. Вербальные и невербальные средства общения. Основы риторики. Тренинг по технике выступления на публике.
8. **Я - лидер.** Творческая деятельность. Мини-конференция «Прирожденный лидер». Конкурс «Я - лидер». Подведение итогов.

Тематическое планирование

№	Раздел	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов
5 класс			
1	Давайте познакомимся	Знакомство с группой. Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий для вводного мониторинга.	2
2	Кто такой лидер	Участие в работе круглого стола. Игровые виды деятельности. Участие в тренингах и мастер-классах. Проект «Идеальный лидер».	4
3	Прошлое – ключ к настоящему	Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений. Проектная деятельность. Экскурсии в музей.	3
4	Познай себя	Выполнение заданий для мониторинга. Игровая деятельность. Беседа. Выполнение теста на определение типа характера. Участие в тренинге по самоконтролю.	2
5	Я и общество	Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений. Проектная деятельность. Посещение общественных мероприятий и праздников.	5
6	Социальное проектирование	Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом. Социально полезная деятельность.	2
7	«Как наше слово отзовется...». Речь – главный инструмент лидера.	Подготовка сообщений о языке и его истории. Выполнение упражнений по развитию речи. Игровая деятельность.	14

8	Играем, творим, узнаем.	Творческая деятельность	5
6 класс			
1	Вводные занятия.	Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий для вводного мониторинга.	3
2	Я – часть природы	Участие в экологических мероприятиях. Проектная деятельность.	5
3	Прошлое – ключ к настоящему	Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений. Просмотр видео-материалов. Проектная деятельность. Экскурсии.	9
4	Познай себя и мир вокруг	Игры, выполнение творческих заданий. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет. Викторина.	6
5	Практика взаимодействия. Как завоевывать друзей.	Тренинг по технике успешного общения. Игры, выполнение творческих заданий.	4
6	Социальное проектирование	Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом. Социально полезная деятельность.	5
7	«Как наше слово отзовется...». Речь – главный инструмент лидера.	Подготовка сообщений о языке и его истории. Выполнение упражнений по развитию речи. Игровая деятельность.	3
8	Я - лидер	Подготовка сообщений об известных лидерах. Участие в конкурсе «Я - лидер». Подведение итогов и самоанализ.	2