

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя школа № 4

РАССМОТРЕНА
Протокол заседания
ШМЦ МБОУ СШ № 4
№ 1 от 23.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Протокол заседания
МЦ МБОУ СШ № 4
№ 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ МБОУ СШ № 4
№ 317-ОД от 31.08.2023 г.
Директор МБОУ СШ № 4
(Звонарева Е.Г.)



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
Экологический клуб «Колосок»**

срок реализации – 1 год

Составитель программы:
педагог-библиотекарь
МБОУ СШ № 4
Догадкина Л.А.

г. Родники, 2023 г.

Пояснительная записка.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системо-образующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы:

Формирование нового экологического мышления, основанного на понимании красоты родной природы, взаимосвязи человека и природы.

- ✓ Цель экологического клуба «Колосок» – формирование основ экосистемной познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений находить информацию об экологических опасностях, проверять её, преобразовать в просветительских целях, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни.
- ✓ Цели и результаты дополнительного образования в 4 классах формулируются на личном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.
- ✓ Стратегические цели школьного экологического здоровьесберегающего образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды; здоровья и экологической безопасности граждан страны; международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии 21 века, направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы.
- ✓ Познакомить с положением России и своего края на карте, поверхностью нашего края, климатом Ивановской области, особенностями природы края: поверхностью, важнейшими полезными ископаемыми, водоёмами, почвами, природными сообществами, растительным и животным миром, редкими растениями и животными, знаменитыми людьми земли Ивановской, нашим городом, с произведениями ивановских и Родниковских писателей, экологическими профессиями.
- ✓ Развить интерес к экологической ситуации в Ивановской области.
- ✓ Привить навыки выживания в дикой природе.
- ✓ Сформировать знания о здоровом образе жизни.

Общая характеристика курса.

«Кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность». В.А.Сухомлинский.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Чувства и ум ребёнка развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому так важен в экологическом воспитании

начальный этап школьного обучения, когда стихийные знания о культуре взаимоотношений с природной средой систематизируются и обобщаются. У ребёнка формируется ответственное отношение к природе, сопереживание ей, понимание неразрывной связи человеческого общества, живой и неживой природы.

Основы экологического сознания и экологической культуры следует начинать закладывать с первых этапов обучения ребёнка в школе. Младший школьный возраст – период формирования основ нравственно-экологической позиции личности. У ребёнка вырабатывается осознанное отношение к окружающему миру, определение своего места среди других живых организмов, стремление общаться и сопереживать им.

Убеждение человека формируется с детства. Младший школьный возраст – это возраст, когда ребенок наиболее чувствителен к восприятию таких общечеловеческих ценностей, как красота, одухотворенность и совершенство природы. Поэтому программа ориентирована именно на этот возраст. Не менее важно значение программы в построении коррекционно-развивающего пространства.

Программа направлена на развитие у обучающихся, мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способность обнаружить экологические проблемы в повседневной жизни; осознанно придерживаться здорового безопасного образа жизни. Выполнение учащимися исследовательских проектов в рамках программы способствует развитию коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Обращение к природе развивает у детей умственные особенности, логическое мышление, речь. А переплетение экологии и краеведческой работы позволяет расширить границы познания обучающихся средствами предметного освоения окружающего мира как бы по спирали – от родного “гнезда”, родного края к Отечеству.

Такую логику построение эколого-краеведческой работы подтверждают принципы педагогики: природосообразности, системности, доступности, мотивации учения.

В процессе эколого-краеведческой работы происходит духовное общение с природой, раскрываются личностные качества ребенка, его внутренний мир.

Для детей особенно важно ведение работы по краеведению. Изучая природу родного края, ее быт, традиции, праздники, произведения в детях воспитывается любовь к родному Отечеству.

Сведения о программе

Программа предусматривает организацию деятельности обучающихся в форме школы экологической грамотности. Программа построена по модульному принципу, что позволит сформировать программу с учётом особенностей региона. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов экологии и здоровья, с другой – даёт возможность поиграть в школу, когда каждый обучающийся может попробовать себя в роли учителя для младших школьников, просветителя для сверстников и даже взрослых – родителей. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъективной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя».

Рабочая программа экологического клуба «Колосок» разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное

общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Режим занятий

Занятия экологического клуба «Колосок» проходят во второй половине дня 1 раз в неделю 2 часа. Продолжительность занятия 1 час 20 минут. Общее учебное время 71 часов в год. Занятия проводятся в зависимости от формы в хорошо проветриваемом помещении, на улице, в актовом зале, в музеях, в лесу, в библиотеке. Включение данного курса в учебный план школы: проходит во второй половине дня в рамках дополнительного образования, где соответствующие занятия посещают обучающиеся по желанию.

Формы занятий

В процессе работы возможно использование разнообразных методов и приемов:

- ✓ Чтение стихов, рассказов русских писателей и поэтов; чтение легенд, мифов, библейских притч и их анализ. Чтение загадок, пословиц, поговорок, скороговорок, сказок.
- ✓ Оформление книжных выставок, обзоры книг о природе, экологии.
- ✓ Рассматривание физической карты нашей области, энтомологических коллекций, репродукций картин художников.
- ✓ Беседа, объяснение.
- ✓ Поисковая и исследовательская работа, опыты, мониторинги.
- ✓ Деловая экологическая игра.
- ✓ Защита экологических проектов.
- ✓ Месячники экологической грамотности, конкурсы рисунков.
- ✓ Игровые формы: викторины, конкурсы на знание растений и животных.
- ✓ Прослушивание природных шумов, голосов птиц.
- ✓ Составление гербария, икебаны, Красной книги микрорайона Южный, фотоальбома.
- ✓ Написание сочинений – миниатюр, придумывание сказок, историй.
- ✓ Тестирование
- ✓ Устный журнал
- ✓ Экскурсии
- ✓ Занятие в природе
- ✓ Тренинги

При обучении используются: наглядные пособия; игры-задания; видеофильмы; аудиозаписи; художественная литература; энциклопедическая литература; географические карты, атлас Ивановской области.

Планируемые результаты освоения программы.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- формирование умения понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности.
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности - формирование приёмов работы с информацией;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом вести диалог, участие в группе. - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- развитие способности самостоятельно добывать, обрабатывать, перерабатывать информацию и использовать её на практике.

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формы подведения итогов

Тестирование, опрос, беседа, практикум, игровые упражнения, просмотр и обсуждение видеофильмов, презентаций, самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдения.

Результативность экологической программы «Колосок» определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в два этапа.

Начальная диагностика проводится в начале года. Ее результаты позволяют определить уровень развития и практических навыков общения с природой. Это деление обеспечивает личностно-ориентированный подход в процессе учебного занятия.

Итоговая диагностика проводится в конце года.

Промежуточная аттестация проводится по итогам обучения за год. Форма проведения аттестации: итоговое занятие на природе, тестирование.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы.

Вводное занятие. Родной край – часть большой страны.

Поверхность нашего края. Овраги. Балки. Терриконы. Полезные ископаемые Ивановской области. Торф. Кирпично-черепичные глины и суглинки. Строительные и стекольные пески. Гравий. Железная болотная руда. Минеральные источники и колодцы. Охрана подземных богатств. Климат Ивановской области. Почему меняется климат? Температурный режим. Осадки. Снеговой покров. Испарение и увлажнение. Чем опасно таяние полярных снегов? Сезоны года. Листопад – опасный сезон. Водоёмы нашего края. Общая характеристика рек, озёр и болот Ивановской области. Разнообразие жизни в водоёме. Чем загрязняется вода. Как река очищается от загрязнений. Почему необходимо сохранять болота. Охрана вод. Почвы Ивановской области. Что такое вермикультура? Что такое биогумус? Охрана почв и их хозяйственное использование. Растениеводство нашего края. Сорты культурных растений. Полеводство. Полевые культуры. Овощеводство. (Лук, чеснок – фитонциды). Плодоводство. Цветоводство.

Флора нашего края.

Жизнь леса. Лесные этажи. Ярусы. Нужны ли лесу грибы? О лесной подстилке и микроорганизмах. Лекарственные растения леса. Жизнь луга. Рассмотреть гербарии и определить растения луга. Экологические связи луга, цепи питания. Лекарственные растения луга. Болотная растительность. Водная растительность. Лекарственные растения. Растительность пустырей. Ядовитые растения. Искусственная растительность. Ботанический сад в Родниках созданный профессором А.А. Салеевым. Лекарственные растения в искусственных сообществах. Редкие растения нашего края. Составление «Красной книги» нашего города.

Животный мир нашего края.

Жизнь пресного водоёма. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Птицы. Экопроект: «Птичья столовая» Лесные звери. Редкие животные нашего края. Экологическая ситуация в Ивановской области.

Школа выживания.

Разоблачение Робинзона. Последователи Робинзона Современные робинзоны. Путешествие в лес. Жилище робинзонов. Виды костров. Выбор места. Постройка временных укрытий, виды укрытий. Место для костра, добывание огня, разведение костра, типы костров, сохранение огня. Как преодолеть недостаток воды, поиск воды. Организация питания. Нетрадиционные виды пищи. Растительная пища. Подводный хлеб. Изготовление хлеба по способу робинзонов. Лесные каши и масло. Овощи леса и поля. Заменители овощей. Растительное мясо. Пряности и приправы к лесному обеду. Лесные напитки. Лечебница в лесу. Экопроект: «Лесная аптека». Гигиена и парфюмерия в лесу. Игра: «По следам Робинзонов».

С книгой по родному краю.

Знаменитые люди Земли Ивановской. Обзоры книг: «Земля Иванов», «Жив ли дух в Отечестве моём». Улицы нашего города. Книжная выставка: «Город в котором мы живём». Экологическое краеведение. Выставки и обзоры книг по охране природы. Произведения ивановских и родниковских писателей. Творческий конкурс: «Город будущего». Конкурс: «Приведём свой город в порядок».

Будем беречь здоровье.

Спецотходы у нас дома. Стоит ли убирать пыль? Чем опасны пестициды? Что следует знать о нитратах? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Что следует знать о нитратах? Неприятные соседи. Питание и здоровье человека. Коварство гриппа. Волшебная сила природы.

Мой вклад в экологическое просвещение.

Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.) Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде. Экопроект: «Берёзкины слёзки» Экопроект: «Белые колокольчики». Экопроект: «Экологическая профессия». Экопроект: «Первоцветы». Экопроект: «Жалобная книга природы». Экопроект: «Почемучкина поляна» Заключительное занятие на природе.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Родной край – часть большой страны	10		
1.1	Вводное занятие. Поверхность нашего края	2	1	1
1.2	Полезные ископаемые. Климат Ивановской области.	2	1	1
1.3	Водоёмы нашего края. Почвы Ивановской области.	2	1	1

1.4	Растениеводство нашего края. Полеводство. Овощеводство.	2	1	1
1.5	Плодоводство. Цветоводство.	2	1	1
2	Флора Ивановской области	10		
2.1	Жизнь леса. Деревья и кустарники.	2	1	1
2.2	Нужны ли лесу грибы? Лекарственные растения леса.	2	1	1
2.3	Жизнь луга. Лекарственные растения луга.	2	1	1
2.4	Болотная растительность. Ядовитые растения.	2	1	1
2.5	Искусственная растительность. Редкие растения нашего края.	2	1	1
3	Животный мир Ивановской области.	12		
3.1	Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся.	2	1	1
3.2	Птицы нашего края.	2	1	1
3.3	Лесные звери.	2	1	1
3.4	Редкие животные нашего края. Экологическая ситуация в Ивановской области.	2	1	1
3.5	Экопроект «Новогодняя елка»	4	2	2
4	Школа выживания	10		
4.1	Современные Робинзоны. Жилище Робинзонов.	2	1	1
4.2	Подводный хлеб. Лесные каши и масло. Овощи леса и поля.	2	1	1
4.3	Растительное мясо. Пряности и приправы к лесному обеду.	2	1	1
4.4	Лесные напитки. Лечебница в лесу.	2	1	1
4.5	Гигиена и парфюмерия в лесу.	2	1	1
5	С книгой по родному краю	6		
5.1	Знаменитые люди Земли Ивановской. Улицы нашего города.	2	1	1
5.2	Экологическое краеведение. Произведения писателей нашего края.	2	1	1
5.3	Проект «Город будущего».	2	1	1

6	Сохраним своё здоровье	8		
6.1	Спецотходы у нас дома. Чем опасны пестициды?	2	1	1
6.2	Почему пластмасса может быть опасной для здоровья. Что следует знать о нитратах.	2	1	1
6.3	Неприятные соседи. Питание и здоровье человека.	2	1	1
6.4	Волшебная сила природы	2	1	1
7	Мой вклад в экологическое просвещение	14		
7.1	Экопроект: «Берёзкины слёзки»	4	2	2
7.2	Экопроект: «Первоцветы»	4	2	2
7.3	Экопроект: «Экологическая профессия»	2	1	1
7.4	Экопроект: «Жалобная книга природы»	4	2	2
	Итого	71	38	33