

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №4

Рассмотрена  
на заседании ШМЦ  
МБОУ СШ №4  
«28» 08 2021 г.  
Протокол № 7

Руководитель ШМЦ

*Кочетковская*  
*Кочетковская Е.С.*

Согласована  
на заседании методического  
совета

МБОУ СШ №4  
«20» 08 2021 г.

Протокол №

Руководитель

МС *Бай*  
*Смирнов И.С.*

Утверждена  
приказом МБОУ СШ №4

«28» 08 2021 г.

Приказ №

Директор школы:

*Смирнов И.С.*  


Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Белая ладья»

Возраст детей: 7 - 10 лет

Срок реализации программы

1 год (лет)

ФИО составителя программы:  
учитель начальных классов МБОУ СШ №4  
Тихомирова Н.Н.

г. Родники, 2021 г

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Белая ладья» разработана на основе авторской программы Прудниковой А.А., Волковой Е.И. спортивно – оздоровительной направленности рассчитана на 1 год обучения, ориентирована на обучающихся 1–4 классов с использованием следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).

### **Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научить решать шахматные задачи в 1 ход;
- научить детей работать самостоятельно;
- научить школьников планировать свою игру и работу.

#### *Развивающие:*

- развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- развивать интеллектуальные способности;
- расширить кругозор ребёнка;
- развивать творческое мышление;
- формировать познавательную самостоятельность.

#### *Воспитывающие:*

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- воспитывать дисциплинированность, сознательности, активности.
- формировать способности к самооценке и самоконтролю.

### **Режим занятий**

Программа рассчитана на год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (35 часа в год). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Курс проходит во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности, где соответствующие занятия посещают обучающиеся по желанию.

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

**Для закрепления знаний,** обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

**Формы контроля:** дидактические задания и игры, чтение и инсценирование дидактической сказки.

### **Общая характеристика курса**

Программой предусматривается 34 шахматных занятий (одно занятие в неделю). Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; обучающиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия обучающихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

**Формы организации учебных занятий по курсу «Белая ладья»:**

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (игровая деятельность).

### **Основные виды учебной деятельности на занятиях**

- игровая деятельность,
- познавательная деятельность,
- проблемно-ценностное общение,
- спортивно-оздоровительная деятельность

Освоение курса внеурочной деятельности «Белая ладья» предполагает достижение следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты** освоения программы - характеризуют уровень

сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные результаты** освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения курса «Шахматы».

В результате освоения курса обучающиеся должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках)
- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

В основу изучения курса внеурочной деятельности «Белая ладья» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое

практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые не обязательно должны быть положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

## 1.2. Содержание курса

*Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры.* В этом разделе представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

*Спортивно – соревновательная деятельность.* Раздел включает в себя: организацию и проведение шахматных соревнований; проведение конкурсов решения задач; организацию спортивно – шахматных праздников. Основу содержания занятия составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в интеллектуально – физкультурной деятельности, соревновательная деятельность, проведение спортивно – шахматных праздников.

**Форма контроля** усвоения курса внеурочной деятельности «Белая ладья» включает следующие критерии:

- участие в школьных мероприятиях;
- участие в городских, региональных, российских мероприятиях;
- итоговый шахматный турнир;

Результаты индивидуальных достижений, обучающихся могут фиксироваться учителем в портфолио ученика.

## 1.3. Тематическое планирование

Наименование разделов/кол-во часов	Содержание курса	Основные виды деятельности
Введение(11час)	Шахматы - мои друзья. История возникновения шахмат.	Знакомство с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом

Шахматная доска (5 часов).	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Шахматная нотация	Знакомство с новыми понятиями «Шахматная доска», «горизонталь» и «вертикаль», «диагональ», «шахматная нотация», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии, определение «адреса» шахматных полей, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
Шахматные фигуры (9 часов).	Шахматные фигуры и начальная позиция. Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Пешка. Превращение пешки. Король. Ценность фигур.	Знакомство с шахматными фигурами, их местом в начальной позиции, способом передвижения по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход», Знакомство с ценностью шахматных фигур, сравнительная сила фигур: короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки, с единицей измерения, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
Нападение и взятие фигур (2 часа)	Нападение. Взятие. Взятие на проходе.	Знакомство с тактическими приемами, знакомство с особым ходом пешки: взятием на проходе, с названием вертикалей закрепить полученные знания в динамических шахматных играх
Цель и результат шахматной партии (4 часа)	Шах и защита от шаха. Мат. Пат – ничья. Рокировка	Знакомство с постановкой шаха и мата всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, способы защиты шаха, Знакомство с ничьей, с патом, с условиями возникновения пата, знакомство с особым ходом короля и ладьи: с рокировкой, короткая и длинная рокировки, с условиями при которых рокировка возможна, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх
Правила и принципы шахматной игры (9 часов)	Основные принципы игры в начале партии. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьями одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королю. Материальное преимущество. Нарушение основных принципов игры в начале партии. Партии – миниатюры. Запись шахматной партии. Шахматный этикет.	Знакомство с общими принципами игры в начале шахматной партии, с центром, с анализом шахматной партии, Знакомство с техникой матования одинокого короля двумя ладьями, с методом «лесенка», Знакомство с техникой матования одинокого короля ферзем и ладьей, Знакомство с тактическими приемами: связка и двойной удар, с понятием материальное преимущество, Знакомство с ошибочными ходами в начале партии и их последствия, «детский мат», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх
Шахматный турнир (5 часов)	Шахматный турнир	Решение заданий, игровая практика

#### 1.4. Описание материально-технических условий



- Учебник «Шахматы в школе» Первый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А. – М.: Просвещение, 2017.
- Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» Первый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А. – М.: Просвещение, 2017.
- Комплекты шахмат.
- Демонстрационная доска с набором магнитных шахмат.

### 1.5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «Белая ладья»

Наименование раздела	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата	
					план	факт
<b>Введение</b>	Шахматы - мои друзья. История возникновения шахмат.	1	Знакомство с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом		07.09	
<b>Шахматная доска (5 часов)</b>	Шахматная доска.	1	Знакомство с новым понятием «Шахматная доска», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх	Опрос	14.09	
	Горизонталь.	1	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	Опрос	21.09	
	Вертикаль.	1	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	Опрос	28.09	
	Диагональ.	1	Повтор понятий «горизонталь» и «вертикаль», знакомство с новым понятием «диагональ», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	Опрос	05.10	
	Шахматная нотация.	1	Повтор понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» Знакомство с новым понятием «шахматная нотация», определение «адреса» шахматных полей, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	Опрос	12.10	
<b>Шахматные фигуры (9 часов)</b>	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	Повтор понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» Знакомство с новым понятием «шахматная нотация», определение «адреса» шахматных полей, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	Игра	19.10	
	Ладья.	1	Знакомство с шахматной фигурой «ладья», местом ладей в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	Игра	09.11	

			играх.			
	Слон.	1	Повторить ходы и взятие ладьей, знакомство с новой шахматной фигурой «слон», местом слонов в начальной позиции, объяснить способы передвижения слона по доске: ход и взятие. Знакомство с новыми понятиями «белопольный» слон, «чернопольный» слон, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	Игра	16.11	
	Ферзь.	1	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	Игра	23.11	
	Конь.	1	Знакомство с шахматной фигурой «конь», месторасположением коня в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	Игра	30.11	
	Пешка.	1	Знакомство с пешкой, месторасположением пешки в начальной позиции, способом передвижения пешки по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	Игра	07.12	
	Превращение пешки.	1	Знакомство с превращением пешки во все фигуры: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, с понятием проходная пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	Игра	14.12	
	Король.	1	Знакомство с шахматной фигурой королем, месторасположением короля в начальной позиции, способом передвижения короля по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	Игра	21.12	
	Ценность фигур.	1	Знакомство с ценностью шахматных фигур, сравнительная сила фигур: короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки, с единицей измерения, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх, полная нотация, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	Игра	28.12	
<b>Нападение и взятие фигур (2 часа)</b>	Нападение.	1	Знакомство с тактическими приемами, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	Игра	11.01	
	Взятие. Взятие на проходе.	1	Знакомство с особым ходом пешки: взятием на проходе, с названием вертикалей, закрепить полученные знания в	Игра	18.01	

			динамических шахматных играх.			
<b>Цель и результат шахматной партии (4 часа)</b>	Шах и защита от шаха.	1	Знакомство с постановкой шаха всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, способы защиты шаха, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	Игра	25.01	
	Мат.	1	Знакомство с целью шахматной партии, с постановкой мата всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	Игра	01.02	
	Пат - ничья.	1	Знакомство с ничьей, с патом, с условиями возникновения пата, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	Игра	08.02	
	Рокировка.	1	Знакомство с особым ходом короля и ладьи: с рокировкой, короткая и длинная рокировки, с условия при которых рокировка возможна, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	Игра	15.02	
<b>Правила и принципы шахматной игры (9 часов)</b>	Основные принципы игры в начале партии.	1	Знакомство с общими принципы игры в начале шахматной партии, с центром, с анализом шахматной партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	Игра	22.02	
	Мат двумя ладьями одинокому королю.	1	Знакомство с техника матования одинокого короля двумя ладьями, с методом «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	Игра	01.03	
	Мат ферзём и ладьями одинокому королю.	1	Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и ладьей, закрепление с метода «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	Игра	08.03	
	Мат ферзём и королём одинокому королю.	1	Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и королем, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	Игра	15.03	
	Материальное преимущество	1	Знакомство с тактическими приемами: связка и двойной удар, с понятием материальное преимущество, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	Игра	29.03	
	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	Знакомство с ошибочными ходами в начале партии и их последствия, «детский мат», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	Игра	05.04	

	Партии-миниатюры	1	Знакомство с общими принципами игры в начале шахматной партии, в середине шахматной партии, в конце шахматной партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	Игра	12.04	
	Запись шахматной партии	1	Знакомство с записью шахматной партии и общими принципами игры, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	Игра	19.04	
	Шахматный этикет	1	Знакомство с правилами поведения шахматиста во время партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	Игра	26.04	
<b>Шахматный турнир (5 часов)</b>	Шахматный турнир.	1	Игровая практика.		03.05.	
	Шахматный турнир.	1	Игровая практика.		10.05	
	Шахматный турнир.	1	Решение заданий, игровая практика		17.05	
	Спортивно шахматный праздник.	- 1	Решение заданий, игровая практика		24.05	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>				