

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №4

Рассмотрена  
на заседании ШМЦ  
МБОУ СШ №4  
«28» 08 2021 г.  
Протокол № 1

Руководитель ШМЦ  
*Колотушкина О.С.*  
(*Колотушкина О.С.*)

Согласована  
на заседании методического  
совета  
МБОУ СШ №4  
«30» 08 2021 г.  
Протокол № 1

Руководитель  
МС *Валерова И.С.*  
(*Валерова И.С.*)

Утверждена  
приказом МБОУ СШ №4  
«31» 08 2021 г.  
Приказ № 213/2  
Директор школы:

*Железняк С.В.*  
(*Железняк С.В.*)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Научное Общество Обучающихся»

Возраст детей: 13-17 лет

Срок реализации программы  
1 год (лет)

ФИО составителя программы:  
Короткова АА,  
учитель английского языка  
МБОУ СШ № 4

г. Родники, 2021 г

## Пояснительная записка

В последнее время все более пристальное внимание привлекает такая образовательная технология, как научно-исследовательская деятельность учащихся. Под образовательной технологией в данном случае понимается совокупность образовательных методик, подходов и форм работы между преподавателем и учащимся, ведущий к достижению поставленной цели. К сожалению, на практике мы часто сталкиваемся с тем, что хорошо написанный ребенком реферат выдается за исследовательскую работу. Организация работы над учебным проектом или учебным исследованием — особый подход к образованию, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Главная цель организации проектной и исследовательской деятельности — формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Умелое сочетание видов исследовательской деятельности научит ребенка самостоятельно мыслить, анализировать не только в учебных, но и в жизненных ситуациях, создавая тем самым условия для подготовки к дальнейшей взрослой жизни. В концепции стандартов образования нового поколения отмечено, что прочное усвоение знаний учащимися возможно при условии готовности и способности, учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться». Исследовательская деятельность школьников способствует формированию у обучающихся готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, развивает способности управлять своей познавательной деятельностью, овладевать методологией познания, стратегиями и способами познания и учения, формирует умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятия решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Исследовательская работа подготавливает учащихся к самостоятельности,

вырабатывает активную жизненную позицию. Поэтому такая организация как «научное общество обучающихся» актуальна для образовательного учреждения.

Программа разработана в связи с возникшей потребностью в создании программы дополнительного образования для обучающихся в школьном научном обществе, отвечающей всем особенностям организации образовательного процесса, учитывающей специфику педагогического сопровождения научно-исследовательской работы, учащихся и отражающей реализацию системно-деятельностного подхода при организации учебного процесса.

Рабочая программа курса «Научное общество обучающихся» составлена в соответствии со следующими правовыми документами:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года (согласно

ст. 20 «экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования»);

– Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1877 (в соответствии с которым необходимо обеспечить условия социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности);

- Приказом Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

№ 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря

2010 года N 1879»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года N 189 (в действующей редакции);

- «Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных рабочих программ (курсов) МБОУ СШ №4 г. Родники Ивановской области»

### **Цель:**

создание благоприятных условий для развития научно-исследовательской деятельности учащихся посредством формирования образовательного поля, моделирующего научное продвижение юных исследователей и раскрывающего их личностный потенциал.

### **Задачи:**

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- познакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу;
- развивать познавательную активность и творческие способности;
- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- ориентировать учащихся на познание как ценность.

### **Общая характеристика курса.**

Научное общество обучающихся - добровольное объединение учащихся, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки,

техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. В современной дидактике исследовательский метод трактуется так: "Он призван обеспечить, во-первых, творческое применение знаний, во-вторых, овладение методами научного познания в процессе поиска этих методов и применение их. В-третьих, он формирует... черты творческой деятельности. И, в-четвертых, является условием формирования интереса, потребности в такого рода деятельности, ибо вне деятельности мотивы, проявляющиеся в интересе, и потребности не возникают. Одной деятельности для этого недостаточно, но без неё данная цель недостижима. В результате исследовательский метод даёт полноценные, хорошо осознанные, оперативные и гибко используемые знания и формирует опыт творческой деятельности. (И.И. Лернер).

Организация научного общества учащихся обоснована выявлением следующих проблем:

- Неграмотная и неоднозначная трактовка руководителями понятия «исследовательская работа».
- Недостаточная информированность учащихся и их руководителей о проведении научно-исследовательских конференций различного ранга.
- Недостаточные знания источников краеведческой информации, а также методов и методик исследования.
- Отсутствие системы научного сопровождения.
- Психологические затруднения и проблемы культуры речи детей, возникающие при подготовке и защите исследовательских работ.

Создание «НОО» позволяет:

- попробовать свои силы в научно-исследовательской деятельности;
- раскрыть свой талант и способности, найти свою область приложения;
- развивать коммуникабельность, расширять круг интересов и умений;
- учиться самоанализу и самосовершенствованию;

- учиться отстаивать своё мнение и умению выслушивать оппонента;
- развивать различные компетентности.

### **Принципы деятельности НОО:**

- свобода выбора учащимися дополнительной образовательной программы и видов деятельности в ее границах;
- индивидуализация образовательной траектории учащихся;
- создание условий для самореализации личности;
- социально-педагогическая поддержка детей, проявивших способности к научно-исследовательской деятельности;
- культурологический подход - как возможность объединения гуманитарного и естественнонаучного направления.

### **Направления деятельности НОО:**

- организация научно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с их научными интересами;
- организация консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся;
- подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад, конкурсов;
- проведение интеллектуальных игр, выставок творческих работ, учащихся;
- организация лекторий - консультаций с учителями предметниками;
- распространение и пропаганда материалов о своей деятельности (лучших школьных проектов и материалов к школьным мероприятиям).

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы.**

Программа ориентирована на обучающихся 10 класса, изъявивших желание активно участвовать в работе общества.

### **Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю). Срок реализации – 1 год.

### **Формы организации занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии, — коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – занятие, олимпиада, предметные недели, проекты;
- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний.

### **Методы и формы проведения занятий.**

Словесный метод подразумевает лекции, беседы; наглядный – демонстрация и обсуждение готовых работ и презентаций; исследовательский – работа в библиотеках, методических копилках кабинетов, в ресурсах Интернет; практический – работа с лабораторным оборудованием, соцопросы и т.д.

### **Планируемые результаты:**

Результаты участия обучающихся в НОО должны отражать:

#### *Личностные результаты:*

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 6) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) развитие эстетического сознания.

*Метапредметные результаты* должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;



- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Содержание курса.**

### **1. Вводное занятие (2 ч).**

Знакомство с курсом. Обсуждение плана работы на год. Разработка основных направлений работы НОО. Правила техники безопасности. Диагностика.

### **2. Структура учебно-исследовательской деятельности (6 ч).**

Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования. Выявить основные источники получения информации. Познакомить с правилами и приёмами работы в библиотеке, с ресурсами Интернет. Планирование участия в конкурсах исследовательских работ обучающихся. Раскрывает содержание учебно-исследовательской деятельности. Раскрываются понятия: «научный факт», «гипотеза», «исследовательская работа». Гипотезы в истории развития науки и культуры. Проводится практическая работа по формулированию гипотез в различных областях знания, определению их научности доказуемости. Знакомство с положениями. Критерии и требования к оформлению исследовательских работ. План написания научно-исследовательских работ. Основное содержание исследовательской работы. Раскрытие темы. Методы научного исследования. Освоение и знакомство с основными методами исследования: экспериментом, наблюдением, анкетированием. Раскрытие понятий: «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение», «абстрагирование». Совершенствование и освоение методов работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем. Этапы работы над научным исследованием. Заключение и выводы. Оформление библиографических данных. Приложение.

Практические занятия: знакомство с научно-популярной и энциклопедической литературой. Самостоятельная работа с литературой. Анализ готовых научно-исследовательских работ учащихся.

### **3. Становление социальной экологии и предмет ее изучения (6 часов)**

Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Человечество как многоуровневая

иерархическая система. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям. Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Этапы становления взаимоотношений природы и общества, их характеристика

Практические занятия: Интернет-исследование «Тропами предков». Оформление научной статьи. Построение модели «Влияние экологии на человека». Реферат «Перспективы развития взаимоотношений природы и общества». Подготовка к конкурсам.

Раздел предполагает большое количество самостоятельных и практических работ под руководством научного руководителя и консультантов. Промежуточный контроль предполагает защиту теоретических проектов на семинарах, мини-слайд шоу.

#### **4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. (3 часа)**

Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов.

Практические занятия: просмотр фильма «Изменение генофонда: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор». Подготовка к конкурсам.

Итоговое занятие: Ролевая игра. Пресс-конференция «Экологические проблемы г. Родники»

#### **5. Экология жизненной среды (3 часа)**

Элементы жизненной среды человека. Бытовая среда (городская и жилищная среды). Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.

*Практические занятия:* Презентация «взаимоотношения ученика и экосреды».

*Итоговое занятие:* Дискуссия: «Значимость социальной культуры в современном образовании».

#### **6. Вода- основа жизненных процессов в биосфере (3 ч.)**

Состав и свойства воды. Вода как фактор здоровья. Круговорот воды в биосфере. Загрязнение природных вод. Очистка воды. Водные организмы: водоросли, беспозвоночные животные, позвоночные животные. Байкал – жемчужина России. Особенности байкальских вод. Каспий – жемчужина Кавказа. Водные ресурсы

Родниковского района. *Практические занятия:* Взятие проб воды из природных источников. Определение степени загрязнения водоема по внешнему виду. Определение цветности воды.

*Итоговое занятие:* Игра для учащихся 5-6 классов.

### **7. Экология образовательной среды (4 ч.)**

Влияние звуков на человека. Погода и самочувствие человека. Питание и здоровье человека. Расчет энергетического баланса в организме. Изучение влияния социально-психологических факторов на организм человека. Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Рекомендации по оформлению экологического паспорта школы. Подготовка к школьному фестивалю «Пусть моя школа будет самой уютной».

*Практические занятия:* составление пищевого рациона. Изучение экологического состояния школы. Эмоциональная оценка школы. Оформление экологического паспорта школы. Подготовка к конкурсам.

### **8. Экология и здоровье человека (3 ч.)**

Здоровье и факторы риска болезни. Стресс – наследственная реакция адаптации. Наследственные болезни. Диагностика, лечение и предупреждение наследственных болезней. Космос и здоровье.

«Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов. Алкоголизм – болезнь химической зависимости. Табакокурение. Наркотики, зависимость и последствия.

*Практические занятия:* основы анкетирования и обработка полученных данных.

*Итоговое занятие:* Семинар: «Как сказать наркотикам: «Нет!»

### **9. Итоговый контроль (4ч).**

Конкурсы творческих работ по научным секциям. Презентации лучших работ на городском конкурсе. Школьная итоговая конференция.

## Тематическое планирование

Наименование разделов/ кол-во часов	Содержание курса (темы занятий)	Основные виды деятельности
Вводное занятие (2 ч)	Знакомство с курсом	Обсуждение плана работы на год. Разработка основных направлений работы НОО. Правила техники безопасности. Диагностика
Структура учебно-исследовательской деятельности (6 ч.)	Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования. Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования. Содержание учебно-исследовательской деятельности. Научный факт, гипотеза, исследовательская работа Научный факт, гипотеза, исследовательская работа Критерии и требования к оформлению исследовательских работ.	Раскрывает содержание учебно-исследовательской деятельности. Раскрываются понятия: «научный факт», «гипотеза», «исследовательская работа».
Становление социальной экологии и предмет ее изучения (6 ч.)	Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки. Практические занятия: Интернет-исследование «Тропами предков». Оформление научной статьи. Оформление научной статьи. Человек и общество как субъекты социально-	Воспринимают информацию, анализируют, делают выводы Работают с интернет – источниками Оформляют работу по полученным результатам Защита теоретических проектов на семинаре, мини-слайд шоу.

	экологического взаимодействия.	
Глобальные проблемы человечества и пути их решения (3 ч.)	Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов.	Воспринимают информацию, анализируют, делают выводы. Ролевая игра. Пресс-конференция «Экологические проблемы г. Родники».
Экология жизненной среды (3 ч.)	Элементы жизненной среды человека. Бытовая среда (городская и жилищная среды). Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.	Воспринимают информацию, анализируют, делают выводы. Дискуссия: «Значимость социальной культуры в современном образовании».
Вода- основа жизненных процессов в биосфере (3 ч.)	Состав и свойства воды. Вода как фактор здоровья. Загрязнение природных вод.	Воспринимают информацию, анализируют, делают выводы Готовят вопросы для проведения викторины.
Экология образовательной среды (4 ч.)	Влияние звуков на человека. Погода и самочувствие человека. Питание и здоровье человека. Расчет энергетического баланса в организме.	Воспринимают информацию, анализируют, делают выводы составление пищевого рациона. Оформление экологического паспорта школы.
Экология и здоровье человека (3 ч.)	Здоровье и факторы риска болезни. Стресс – наследственная реакция адаптации. Наследственные болезни. Диагностика, лечение и предупреждение наследственных болезней. Алкоголизм – болезнь химической зависимости. Табакокурение. Наркотики,	Воспринимают информацию, анализируют, делают выводы. Анкетирование и обработка полученных данных. Семинар: «Как сказать наркотикам: «Нет!»

	зависимость и последствия.	
Итоговый контроль (4ч)	Конкурс творческих работ по научным секциям. Школьная итоговая конференция.	Выступают, анализируют, участвуют в отборе работ для участия в школьной итоговой конференции

К работе с обучающимися привлекаются учителя – предметники, учителя информатики, школьный библиотекарь.

### Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

№	Наименование	количество
1.	Книгопечатная продукция: Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. Маслова Е.В. Творческие работы школьников: Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 64 с. - (Школьное образование)	1  1
2	Дидактические материалы: А.В. Масленникова, «Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» Громова, Т.В. Руководителю научно-исследовательских работ школьников // Практика, 2008. -№6. С.59-64.	1
3	ИКТ средства обучения: Оборудование кабинета Точка Роста	1
4	ЦОР: <a href="http://acliс.ru/docs/sborniki/3sbornik.pdf">http://acliс.ru/docs/sborniki/3sbornik.pdf</a> <a href="http://www.researcher.ru/">http://www.researcher.ru/</a> презентация powerpoint «Организация	1

	исследовательской деятельности» «Экологическое образование» 5-11 классы.	
--	---	--

### **Материально-техническая база**

Занятия проводятся на базе кабинетов Точка Роста в зоне коворкинга, кабинетов с интерактивной доской, библиотеки с использованием их материальных ресурсов.



## Календарно-тематический план НОО

Наименование раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля	Дата	
					план	факт
1. Вводный цикл	Знакомство с историей предмета. Обсуждение плана работы на год.	1	Слушают руководителя, совместно обсуждают план работы	Устный опрос	02.09	09.09
	Разработка основных направлений работы НОО. Правила техники безопасности. Диагностика.	1	Слушают руководителя, совместно обсуждают план работы	Диагностика	09.09	09.09
2. Структура учебно-исследовательской деятельности	Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования.	1	Выявляют основные источники получения информации. Знакомятся с правилами и приёмами работы в библиотеке, с ресурсами Интернет.	Самостоятельная работа с литературой.	16.09	
	Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования.	1	Выявляют основные источники получения информации. Знакомятся с правилами и приёмами работы в библиотеке, с ресурсами Интернет.	Самостоятельная работа с литературой.	23.09	
	Содержание учебно-исследовательской деятельности.	1	Планируют участие в конкурсах исследовательских работ обучающихся.	Анализ готовых научно-исследовательских работ учащихся. Оформление библиографических данных.	30.09	
	Научный факт, гипотеза, исследовательская работа	1	Планируют участие в конкурсах исследовательских работ обучающихся.	Анализ готовых научно-исследовате	07.10	

				льских работ учащихся.		
	Научный факт, гипотеза, исследовательская работа	1	Анализируют готовые научно-исследовательские работы учащихся	Устный опрос	14.10	
	Критерии и требования к оформлению исследовательских работ.	1	Знакомятся гипотезами в истории развития науки и культуры.	Устный опрос	21.10	
3. Становление социальной экологии и предмет ее изучения	Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней.	1	Воспринимают информацию, анализируют, делают выводы	Устный опрос	28.10	
	Возникновение и развитие экологии как науки.	1	Воспринимают информацию, анализируют, делают выводы	Устный опрос	04.11	
	Практические занятия: Интернет-исследование «Тропами предков».	1	Работают с интернет – источниками	Самостоятельная работа	11.11	
	Оформление научной статьи.	1	Оформляют работу по полученным результатам	Самостоятельная работа	24.11	
	Оформление научной статьи.	1	Оформляют работу по полученным результатам	Самостоятельная работа	02.12	
	Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.	1	Воспринимают информацию, анализируют, делают выводы	Устный опрос	09.12	
4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	Рост численности населения, «демографический взрыв».	1	Воспринимают информацию, анализируют, делают выводы	Устный опрос	16.12	
	Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы.	1	Воспринимают информацию, анализируют, делают выводы	Устный опрос	23.12	

	Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов.	1	Воспринимают информацию, анализируют, делают выводы	Устный опрос	13.01	
5.Экология жизненной среды.	Элементы жизненной среды человека.	1	Воспринимают информацию, анализируют, делают выводы	Устный опрос	20.01	
	Бытовая среда (городская и жилищная среды).	1	Воспринимают информацию, анализируют, делают выводы	Устный опрос	27.01	
	Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.	1	Воспринимают информацию, анализируют, делают выводы	Устный опрос	03.02	
6.Вода-основа жизненных процессов в биосфере	Состав и свойства воды.	1	Воспринимают информацию, анализируют, делают выводы	Устный опрос	10.02	
	Вода как фактор здоровья.	1	Готовят вопросы для проведения викторины	Игра для обучающихся 5-6 классов.	17.02	
	Загрязнение природных вод.	1	Воспринимают информацию, анализируют, делают выводы	Устный опрос	24.02	
7.Экология образовательной среды	Влияние звуков на человека.	1	Воспринимают информацию, анализируют, делают выводы	Устный опрос	03.03	
	Погода и самочувствие человека.	1	Воспринимают информацию, анализируют, делают выводы	Устный опрос	10.03	
	Питание и здоровье человека.	1	Воспринимают информацию, анализируют, делают выводы	Устный опрос	17.03	
	Расчет энергетического баланса в организме.	1	составление пищевого рациона.	Практическая работа	24.03	
8.Экология и здоровье человека	Здоровье и факторы риска болезни. Стресс – наследственная реакция адаптации.	1	Воспринимают информацию, анализируют, делают выводы	Устный опрос	07.04	

	Наследственные болезни. Диагностика, лечение и предупреждение наследственных болезней.	1	Воспринимают информацию, анализируют, делают выводы	Устный опрос	14.04	
	Алкоголизм – болезнь химической зависимости. Табакокурение. Наркотики, зависимость и последствия.	1	Воспринимают информацию, анализируют, делают выводы	Анкетирование и обработка полученных данных.	21.04	
9.Творческий отчет	Конкурс творческих работ по научным секциям.	1	Выступают, анализируют, участвуют в отборе работ для участия в школьной итоговой конференции	Презентация работ	28.04	
	Конкурс творческих работ по научным секциям.	1	Выступают, анализируют, участвуют в отборе работ для участия в школьной итоговой конференции	Презентация работ	05.05	
	Конкурс творческих работ по научным секциям.	1	Выступают, анализируют, участвуют в отборе работ для участия в школьной итоговой конференции	Презентация работ	12.05	
	Школьная итоговая конференция.	1	Выступают, анализируют свои работы с руководителями	Презентация работ	19.05	
	Школьная итоговая конференция.	1	Выступают, анализируют свои работы с руководителями	Презентация работ	26.05	