

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя школа № 4

РАССМОТРЕНА
Протокол заседания
ШМЦ МБОУ СШ № 4
№ 1 от 23.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Протокол заседания
МЦ МБОУ СШ № 4
№ 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ МБОУ СШ № 4
№ 300-ОД от 31.08.2023 г.
Директор МБОУ СШ № 4
(Звонарева Е.Г.)



**Рабочая программа
по дополнительному образованию**

«Основы проектной деятельности»

Направление: социально-педагогическое

Возраст детей: 15-16 лет

Срок реализации программы 1 год

Составитель программы:
учитель русского языка
МБОУ СШ № 4
Голубева Наталья Владимировна

г. Родники, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 года;
- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней школы № 4 г. Родники Ивановской области, реализующего программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников;
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования;
- Устава МБОУ СШ № 4 в действующей редакции.

Общая характеристика курса.

Современный этап научно-технического и информационного прогресса протекает в условиях гиперконкуренции. При этом в качестве наиболее значимых факторов конкурентоспособности берутся: наличие квалифицированных, творчески мыслящих кадров; умение организовывать творческую деятельность; готовность воспринять новаторскую мысль и создать условия для её воплощения в жизнь.

Однако, в современной российской школе основной трудностью для учащихся является самостоятельный поиск информации, добывание знаний. Поэтому одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения является организация учебной проектной деятельности и развитие её основного компонента – умений и компетентностей, которые не только помогают школьникам лучше справляться с требованиями программы, но и развивают у них логическое мышление, умение планировать свою работу, работать в команде, навыки работы с компьютером.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Технология проектирования включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Эту технологию относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность учащихся» направлена на формирование ключевых компетентностей в соответствии с ФГОС ООО, а также дает возможность охвата широкого комплекса общеобразовательных и общекультурных проблем. Программа имеет широкий воспитательный потенциал, способствует духовно-нравственному воспитанию школьников. Программа составлена в рамках реализации воспитательной работы школы. С помощью данного курса можно добиться интеграции содержания образования, формировать метапредметные знания и умения, развивать социальные практики с учетом психофизических особенностей ребят, формировать универсальные учебные действия.

Цель: формирование ключевых компетенций учащихся (проектная, рефлексивная, технологическая, социальная, коммуникативная, информационная) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетенций (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Основные задачи:

- знакомство с принципами и правилами организации проектной деятельности, методологией исследования;
- развитие у учащихся навыков использования информационных источников и средств ИКТ при выполнении проекта;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся;
- научить составлять план и осуществлять деятельность по решению заданной проблемы, самостоятельно осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе проектной деятельности;
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию;
- воспитывать уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу);
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

Электронные цифровые образовательные ресурсы (Эцоры):

schools.keldysh.ru/labmro — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования

www.researcher.ru — Портал исследовательской деятельности учащихся Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.

www.1553.ru — сайт Лицея № 000 «Лицей на Донской», публикуются материалы

документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы.

www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.

bscribe.dnttm.ru — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся (в разработке).

www.abitu.ru/portfolio.1september.ru – фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся

kspu.ptz.ru/structur/kafedry/kafbotaniki/metod_mat/mod2.htm - Примерные направления исследований учащихся по биологии, экологии

<http://temagenerator.ru/> - Онлайн-конструктор генерирует темы исследовательских работ для школьников. Для формулирования темы надо заполнить форму, в которой надо указать сферу своих интересов, отвечая на различные вопросы. После заполнения конструктор сам сгенерирует тему на основе полученных ответов. Данный онлайн-сервис прост и в использовании, может использоваться дистанционно, не накладывает ограничений на область знания, возраст и уровень подготовки ребенка. В помощь учителю и учащемуся на сайте также имеются: • описание основных методов исследования; • стандартные требования к структуре и оформлению исследовательской работы; • фразы-шаблоны, которые уместно и целесообразно использовать в научном тексте; • советы для ученика по подготовке к защите своей работы; • критерии оценивания ученических исследовательских работ

<http://www.researcher.ru/> - Информационный Интернет-портал для обеспечения исследовательской деятельности учащихся разработан совместно специалистами ФИЗТЕХА-ЦЕНТРА, ДНТТМ МГДД(Ю)Т и Лицея 1553 "Лицей на Донской", при содействии корпорации Intel. Информация о конференциях и конкурсах, проводимых в рамках исследовательской деятельности учащихся. Методические публикации по тематике портала. Исследовательские работы учащихся. Сетевые проекты.

Место курса в учебном плане.

Программа курса «Проектная деятельность учащихся» является авторской. Курс рассчитан на 34 часа теоретических и практических занятий за 1 год обучения, полученные знания учащиеся применяют в работе над групповыми и индивидуальными проектами. Предполагаемая периодичность занятий – 1 занятие в неделю, продолжительность каждого - 1 академический час. Полное освоение программы учащимися – 1 год. Включение данного курса в учебный план школы: проходит во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

| № п/п | Класс | Количество часов | Итого: |
|---------------|--------------|-------------------------|---------------|
| 1 | 9 | 1 | 38 |
| Всего: | | | 38 |

Формы проведения занятий: эвристическая беседа, лекция, практические занятия, семинары, практикумы, работа в библиотеке, работа в компьютерном классе, игры, групповая и индивидуальная работа, экскурсия и др. Программа рассчитана на групповые и индивидуальные занятия, занятия в подгруппах. В процессе освоения

материала курса предполагается проведение групповых и индивидуальных консультаций. Реализация программы предполагает дистанционное обучение.

Место курса в системе проектно-исследовательской работы в школе: курс является вспомогательной дисциплиной к проектной работе учащихся, к их сотрудничеству с педагогами.

Формы контроля: сообщения, доклады, презентации, тесты, опорные схемы, алгоритмы, презентации и др.

Формы промежуточного контроля (промежуточной аттестации): выполнение зачетной работы (определение темы проекта, составление плана проекта и т.д.).

В качестве **формы итогового контроля** в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением, защитой и оценкой работы.

Среди возможных форм **представления результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Электронные и технические средства обучения:

- Учебный мультимедиа комплекс:

- компьютер,
- документ камера,
- интерактивная доска;

- мобильный компьютерный класс;

- медиациентр.

Курс «Проектная деятельность учащихся» может проводиться опосредованно с использованием дистанционных технологий и электронных форм обучения.

Содержание программы курса «Проектная деятельность учащихся»

Раздел 1. Организация проектной деятельности (34 ч.).

Тема 1.1. Этапы организации проектной деятельности.

Теория. Этапы организации проектной деятельности, методика исследования, структура работы.

Практика. Практическая работа: Составление алгоритма проектной работы.

Тема 1.2. Содержание проектно-исследовательской работы.

Теория. Выявление и формулировка проблемы. Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Цель, задачи, логика проекта или исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Введение:

правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Описание методов выполнения проектной работы. Заключение. Формулировка выводов. Постановка новых задач.

Практика. Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов выполнения работы.

Консультации (групповые и индивидуальные) по проектной деятельности.

Раздел 2. Применение основ информатики в исследовательской деятельности (32 ч).

Тема 2.1. Правила работы с техникой, техника безопасности.

Теория. Особенности характера и режима работы с компьютерной, копировальной и множительной техникой. Правила безопасности на каждом этапе работы с компьютером: до начала работы, во время работы, по окончании работы, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Организация рабочего места. Перерывы в работе в компьютером. Рабочая поза. Мероприятия по поддержанию работоспособности компьютера, периферийного оборудования и программного обеспечения.

Практика. Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерной, копировальной и множительной техникой. Составление таблицы «Санитарные нормы при работе за ПК». Разучивание комплексов упражнений для снятия усталости при работе с компьютером. Разработка собственного алгоритма работы.

Тема 2.2. Компьютерные программы оформления работ.

Теория. Информационный поиск. Определение информационного запроса. Поиск информации в сети интернет по ключевому слову. Программные средства представления информации (текстовый редактор, табличный процессор). Технология обработки графической информации. Технология обработки числовых данных. Программы работы с мультимедийными файлами.

Практика. Практическая работа: базовые способы обработки информации (поиск, сортировка, отбор); представление информации в различных форматах (текст, таблица, график и др.); составление таблиц и графиков, перевод из одной формы в другую; работа с изображениями (помещение изображений в текст, снабжение их подписями и комментариями, простейшие способы редактирования изображений); составление и внесение в текст схем и формул; построение диаграмм и графиков.

Тема 2.3. Компьютерное оформление реферата (Word).

Теория. Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры. Понятие о структурировании исследовательского материала. Создание и редактирование документов. Электронные таблицы. Оформление содержания реферата или исследовательской работы. Однополосная и двухполосная структура.

Практика. Практическая работа: создание и оформление текстового документа; выбор размера листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования); выполнение требований к параметрам страницы; междустрочный интервал; оформление цитирования, ссылок, сносок; форматирование документа (выбор параметров страниц, форматирование абзацев, работа со списками, составление таблиц, форматирование символов, гипертекст).

Тема 2.4. Компьютерное оформление проекта. Power point. Movie maker.

Теория. Редактирование изображения в растровом редакторе Paint. Создание изображения в векторном редакторе, входящем в состав текстового редактора Word. Создание презентаций в Power point, Movie maker.

Практика. Практическая работа: работа с программой создания презентаций Power point; работа с программой создания презентаций Movie maker; разработка макета буклета с использованием программы Microsoft Publisher; использование анимации; создание интерактивной презентации.

Тема 2.5. Работа по копированию и редактированию текстового и иллюстративного материала.

Теория. Основным операции редактирования: копирование, вставка, удаление, перемещение. Форматирование документа. Работа со списками. Работа с колонтитулами и номерами страниц. Выделение текста. Работа с фрагментами текстов. Виды списков. Редактирование словаря. Вставка иллюстративного материала.

Практика. Практическая работа: создание, редактирование и сохранение текстового документа; выработка и закрепление навыков работы с текстом, выделением элементов текста, форматированием документа, фрагментами текста, абзацными отступами, нумерованными и маркированными списками, колонтитулами, нумерацией страниц, вставкой и редактированием иллюстративного материала.

Раздел 3. Индивидуальный (групповой) проект (32 ч.)

Тема 3.1. Особенности проектов.

Теория. Классификация проектов. Типы проектов. Продолжительность проектов. Необходимые умения и навыки для выполнения проекта. Формирование универсальных учебных действий в ходе выполнения проекта.

Практика. Составления таблиц «Классификация проектов», «Формирование УУД».

Тема 3.2. Определение темы, цели, проблемы.

Теория. Выбор темы. Сбор и уточнение информации. Выбор оптимального варианта.

Практика. Выбор рабочей группы. Ролевое распределение в команде. Выбор и обоснование темы проекта.

Тема 3.3. Планирование.

Теория. Этапы выполнения проекта. Принцип «пять П»: проблема - планирование – поиск информации – продукт – презентация.

Практика. Составление плана работы над проектом. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»).

Тема 3.4. Выполнение проекта.

Теория. Контроль за ходом выполнения проекта и внесение корректив руководителем.

Практика. Выполнение проекта.

Консультирование (индивидуальное и групповое) по выполнению проекта.

Тема 3.5. Оценка проекта.

Теория. Выбор критериев оценки результатов. Оценка представленного проекта. Оценка выступления, защиты.

Практика. Составление памятки «Оценка проекта».

Тема 3.6. Подготовка в защите проекта.

Теория. Консультирование (индивидуальное и групповое) по подготовке защиты проекта.

Практика. Подготовка выступления. Подготовка презентации.

Тема 3.7. Защита проекта.

Теория. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Анализ достижения поставленной цели. Оценка проекта.

Практика. Защита проекта.

| № п/п | Наименование раздела | Всего часов | В том числе | | Формы контроля |
|-------|---|-------------|-------------|----------|--|
| | | | Теория | Практика | |
| 1 | Раздел 1. Организация проектной деятельности | 8 | 5 | 3 | Собеседование, анализ ответов обучающихся, тест |
| 2 | Раздел 2. Применение основ информатики в исследовательской деятельности | 10 | 4 | 6 | Тестовая работа. Создание собственной презентации в одной из изученных программ. Выполнение практической работы. Разработка собственного алгоритма работы. |
| 3 | Раздел 3. Краткосрочный индивидуальный (групповой) проект | 16 | 6 | 10 | Фронтальная беседа. Практическая работа. Собеседование с группами. Составление памятки, схемы, опорной схемы. Защита проекта. |
| | Итого | 34 | 15 | 19 | |

Планируемые результаты освоения курса

Учащийся должен знать:

- о проблеме, цели, задачах исследования, методах исследования;
- о правилах и этапах научной организации учебного труда, организации исследования;
- о правилах организации и этапах исследовательской деятельности;
- об особенностях конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии;
- об эффективных способах презентации результатов исследования.

Учащийся приобретет навыки:

- работать в библиотеке;
- находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы;
- работать в группе;
- участвовать в социальных практиках;
- ставить цели и задачи проекта или исследования;
- подбирать методы выполнения проекта, адекватные поставленным задачам.

Учащийся приобретает опыт:

- работы с различными информационными ресурсами;
- социальной практики;
- постановки проблемы, обоснования актуальности исследования;
- определения целей и задач проекта или исследования;

- самостоятельной организации проектной и исследовательской деятельности;
- рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности;
- публичной защиты результатов собственного исследования.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- самостоятельная работа с источниками информации, обобщение и систематизация полученной информации, интегрирование ее в личный опыт;
- проведение доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельная и коллективная деятельности, включение своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Личностные результаты:

- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве/, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные - учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

2) Познавательные- учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

3) Коммуникативные- учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.)

- средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты:

- самостоятельная работа с источниками сети интернет;
- поиск информации по заданному параметру;
- работать со справочной литературой;
- нахождение информации в справочной литературе, работать с текстом при помощи разных приемов;
- использовать ИКТ при выполнении проекта;
- комбинировать разные способы первичной обработки информации;
- работать с понятиями.

Тематическое планирование

| Наименование раздела | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятий | Форма контроля |
|--|--|--------------|--|---|
| Раздел 1. Организация проектной деятельности | Тема 1.1. Этапы организации проектной деятельности. | 4 | Эвристическая беседа, практическая работа | Тест |
| | Тема 1.2. Содержание проектно-исследовательской работы. | 4 | Мини-лекция, работа по группам. Практическая работа. | Собеседование, анализ ответов обучающихся |
| Раздел 2. Применение основ информатики в исследовательской деятельности | Тема 2.1. Правила работы с техникой, техника безопасности. | 2 | Конспектирование теоретического материала. Составление таблицы «Санитарные нормы при работе за ПК». Разучивание комплексов упражнений для снятия усталости при работе с компьютером. | Разработка собственного алгоритма работы (составление опорной схемы, памятки) |
| | Тема 2.2. Компьютерные программы оформления работ. | 2 | Практическая работа: базовые способы обработки информации (поиск, сортировка, отбор); представление информации в различных форматах (текст, таблица, график и др.); составление таблиц и графиков, | Выполнение практической работы |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | перевод из одной формы в другую; работа с изображениями (помещение изображений в текст, снабжение их подписями и комментариями, простейшие способы редактирования изображений); составление и внесение в текст схем и формул; построение диаграмм и графиков. | |
| | Тема 2.3. Компьютерное оформление реферата (Word). | 2 | Викторина (установление уровня знаний учащихся, повторение материала). Практическая работа: создание и оформление текстового документа; выбор размера листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования); выполнение требований к параметрам страницы; междустрочный интервал; оформление цитирования, ссылок, сносок; форматирование документа (выбор параметров страниц, форматирование абзацев, работа со списками, составление таблиц, форматирование символов, гипертекст). | Практическая работа-тест |
| | Тема 2.4. Компьютерное оформление проекта. Power point. Movie maker. | 2 | Работа в группах. Игра. Практическая работа: работа с программой создания презентаций Power point; работа с программой создания презентаций Movie maker; разработка макета буклета с использованием программы Microsoft Publisher; использование анимации; создание интерактивной презентации. | Создание собственной презентации в одной из изученных программ |
| | Тема 2.5. Работа по копированию и редактированию текстового и | 2 | Эвристическая беседа. Практическая работа: создание, редактирование и сохранение текстового документа; выработка и закрепление | Тестовая работа |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | иллюстративно о материала. | | навыков работы с текстом, выделением элементов текста, форматированием документа, фрагментами текста, абзацными отступами, нумерованными и маркированными списками, колонтитулами, нумерацией страниц, вставкой и редактированием иллюстративного материала. | |
| Раздел 3. Индивидуальный (групповой) проект | Тема 3.1. Особенности проектов. | 2 | Лекция. Составление опорного конспекта. Составление таблиц «Классификация проектов», «Формирование УУД». | Фронтальная беседа |
| | Тема 3.2. Определение темы, цели, проблемы. | 2 | Групповая работа. Выбор рабочей группы. Ролевая игра: ролевое распределение в команде. «Мозговой штурм»: выбор и обоснование темы проекта. | Защита темы проекта |
| | Тема 3.3. Планирование. | 2 | Работа в группах. Составление плана работы над проектом. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). | Практическая работа |
| | Тема 3.4. Выполнение проекта. | 3 | Работа в группах. Выполнение проекта. Консультирование (индивидуальное и групповое) по выполнению проекта. | Собеседование с группами |
| | Тема 3.5. Оценка проекта. | 2 | Самостоятельная работа: поиск информации, разработка технологической карты (выбор критериев оценки результатов, оценка представленного проекта, оценка выступления, защиты). Составление памятки «Оценка проекта». | Составление памятки, схемы, опорной схемы |
| | Тема 3.6. Подготовка в защите проекта. | 2 | Консультирование (индивидуальное и групповое) по подготовке защиты проекта. Подготовка выступления. Подготовка презентации. | Собеседование с группами, анализ наработок учащихся |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|--|----------------|
| | Тема 3.7. Защита проекта. | 3 | Рефлексия: анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Анализ достижения поставленной цели. Оценка проекта. Защита проекта. | Защита проекта |
|--|---------------------------|---|--|----------------|

Календарно-тематическое планирование

| Наименование раздела | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | |
|---|--|--------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| Раздел 1. Организация проектной деятельности | Тема 1.1. Этапы организации проектной деятельности. | 4 | | |
| | Тема 1.2. Содержание проектно-исследовательской работы. | 4 | | |
| Раздел 2. Применение основ информатики в исследовательской деятельности | Тема 2.1. Правила работы с техникой, техника безопасности. | 2 | | |
| | Тема 2.2. Компьютерные программы оформления работ. | 2 | | |
| | Тема 2.3. Компьютерное оформление реферата (Word). | 2 | | |
| | Тема 2.4. Компьютерное оформление проекта. Power point. Movie maker. | 2 | | |
| | Тема 2.5. Работа по копированию и редактированию текстового и иллюстративного материала. | 2 | | |
| Раздел 3. Индивидуальный (групповой) проект | Тема 3.1. Особенности проектов. | 3 | | |
| | Тема 3.2. Определение темы, цели, проблемы. | 3 | | |
| | Тема 3.3. Планирование. | 3 | | |
| | Тема 3.4. Выполнение проекта. | 3 | | |
| | Тема 3.5. Оценка проекта. | 2 | | |
| | Тема 3.6. Подготовка в защите проекта. | 2 | | |
| | Тема 3.7. Защита проекта. | 3 | | |

Литература:

1. Гребенкина Л. К., Анциперова Н. С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. М., «Педагогический поиск», 2000.
2. Исследовательская деятельность // «Практика административной работы в школе», № 4. 2005. С. 52.
3. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
4. Лебедева С. А., Тарасов С. В., Викторов Ю. М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч». 2000. № 2. С. 103–112.
5. Леонтович А. В. Проектно- исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. М., 2003.
6. «Обучение для будущего» Intel (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. – 4-е изд., испр. – М.: Русская Редакция, 2004.
7. Пиявский С. А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся. // «Дополнительное образование». 2001. № 1. С. 10–20.
8. Потанина В.Я. Введение проектной деятельности [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 - 12с.
9. Развивайте дар слова: Факультативный курс «Теория и практика сочинений разных жанров (8–9-й кл.)»: Пособие для учащихся / Ю.И. Равенский, П. Ф. Ивченков, Г. А. Богданова, С.А. Никольская. Сост. Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. 4-е изд. М., «Просвещение», 1990.
10. Савенков А. И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников . Методическое пособие для школьных психологов. М., 2005.
11. Степанова М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб., КАРО, 2005.
12. Файн Т.А. Проектный подход в обучении // Журнал «Лучшие страницы педагогической прессы», № 3. 2004.
13. Худин А. Н., Белова С. Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // «Завуч». Управление современной школой. 2006. № 4. С. 116–124.